

Církevní mateřská škola sv. Jakuba v Kutné Hoře

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Mám své místo pod sluncem“

Školní rok: 2015/16

Platnost od 1. 9. 2016

Zpracovala: Mgr. Barbora Křivohlavá

Obsah:

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizační zajištění
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Vzdělávací partnerství s rodiči
 - 3.8. Spolupráce s ostatními organizacemi
4. Filozofie školy
5. Organizace vzdělávání
 - 5.1. Organizace dne
 - 5.2. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy
6. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 6.1. Hlavní cíle programu
 - 6.2. Prostředky, jak cílů dosáhnout
 - 6.3. Zásady vzdělávací práce, principy, formy
 - 6.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami
7. Obsah předškolního vzdělávání
8. Evaluační systém
9. Přílohy

1. Identifikační údaje o školy

Název školy	Církevní mateřská škola sv. Jakuba v Kutné Hoře
Adresa školy	Václavské náměstí 275, Kutná Hora
Telefon	731 191 017
Webové stránky	cmsjakub.cz
IČ	71 342 249
IZO	
Právní forma	Školská právnická osoba
Zřizovatel	Římskokatolická farnost-arciděkanství Kutná Hora
Počet tříd	1
Kapacita školy	28
Provoz	7-16
Ředitelka školy	Mgr. Barbora Krivohlavá

Tvůrci ŠVP	Pedagogický tým CMSŠ
Název ŠVP	Mám své místo pod sluncem
Projednáni ŠVP	Srpen 2016
Schválení ŠVP	31. 8. 2016
Platnost	Od 1. 9. 2016
Číslo jednací	

2. Charakteristika mateřské školy

Církevní mateřská škol byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2012 jako škola jednotřídní s celodenním provozem. Na zřízení školy se podílely Římskokatolická farnost- arciděkanství v Kutné Hoře a farnost Kutná Hora-Sedlec. Potřeba zřídit církevní mateřskou školu vyšla z iniciativy farních rodin, kterým chyběla mateřská škola, která by svým křesťanským zaměřením navazovala na dětský klub Ošatka, a nabízela by alternativu ke státním mateřským školám.

Mateřská škola sídlí v centru města v historické budově z konce 17. století. Celé první patro bylo upraveno pro jednu třídu mateřské školy s nejvyšší kapacitou 28 dětí. Jelikož u této budovy není zahrada, vyšly nám vstříc sestry Voršilky a pronajaly nám část klášterní zahrady. Zahrada je přístupná z nefrekventované boční ulice.

Naše mateřská škola je školou křesťanskou. Křesťanství a jeho hodnoty jsou v ní přítomny především atmosférou, v jaké se vzájemně setkáváme, spolu žijeme, spolu se učíme.

Dítě, jeho jedinečnost a potřeby, je tím, kdo má být v prostoru mateřské školy, vidět především. Vzájemná úcta a vnímavost, stejně jako radost ze života a z učení se, jsou charakteristickými znaky, které umožňují dítěti objevit a rozvíjet jeho jedinečnost. Tu se pak učí vidět a prohlubovat v souvislostech s jedinečností a hodnotou druhých, a tak nalézá své místo ve společnosti a ve světě.

Vedle tak implicitně přítomného křesťanství je jeho přítomnost v naší mateřské škole zřetelná i v příbězích, které si vyprávíme, nebo ve svátcích, které slavíme, i ve způsobu jejich slavení. Tak nalézá křesťanství své explicitní pojmenování a děti je mohou přirozeněji nahlédnout a porozumět.

Pro dosažení těchto cílů spolupracujeme se společností Pedagogiky France Ketta z.s. a s dalšími mateřskými školami, které si kladou podobné cíle, a to jak u nás, tak v zahraničí. Tato spolupráce nalézá svou konkrétní podobu např. ve společných projektech, dalším vzdělávání nebo ve sdílení zkušeností.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v centru města v historické budově. Toto umístění nabízí velké možnosti ke zprostředkování množství kulturních aktivit. Zahrada školy se nachází v části zahrady kláštera Voršilek. Zahrada je koncipována jako přírodní zahrada s několika herními prvky.

Mateřská škola je umístěná v prvním patře budovy, má k dispozici jedno prostorné oddělení s nejvyšší kapacitou 28 dětí a je v souladu s hygienickými předpisy stanovenými vyhláškou č. 410/2005. MŠ má k dispozici prostornou hernu, jídelnu, šatnu, dětskou umývárnu a toalety. Je zde kuchyň a sklad potravin a hrubá přípravná. Prostory pro zaměstnance jsou umístěny odděleně od prostor školky. Vstup do školky je zabezpečen elektronickým zámekem s číselným kódem, který je pravidelně obměňován.

Třída je rozdělena na menší část se stoly a druhou částí vybavenou kobercem je herna, která slouží také jako ložnice. Prostorové uspořádání je uzpůsobeno potřebám dětí, mají možnost využít jednotlivé hrací koutky (výtvarný a pracovní koutek, koutek Montessori, hudební, čtenářský koutek, kuchyňka, obchůdek aj.). V heterogenní třídě odpovídá nábytek počtu dětí i antropometrickým požadavkům. Veškeré vybavení odpovídá estetiky i hygienicky, je nové, zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami a pomůckami je pro děti dostupné, pro snazší přehlednost jsou boxy opatřeny fotografiemi. Děti znají pravidla užívání hraček, mohou s nimi volně disponovat.

Vybavení tělocvičného náradí a pomůcek je potřeba doplnit tak, aby odpovídalo počtu i věku dětí.

Děti se podílejí na výzdobě školy. Podporujeme prostředí, které je pro děti podnětné. Velký důraz je kladen na přehlednost, vyváženost, účelnost, dále na užití přírodního a původního materiálu. Specifickým materiálem jsou pomůcky užívané při realizaci pedagogiky France Ketta a soubor Montessori pomůcek.

Zahrada školy je koncipována jako přírodní zahrada doplněná několika herními prvky. Jsou zde dvě pískoviště, klouzačka, vahadlová houpačka, vodní cesta a ohniště. Děti mají k dispozici záhonek pro pěstování bylinek a zeleniny. Dále děti hojně využívají kola a koloběžky. Zahrada je velmi rozmanitá a poskytuje dětem mnoho možností k volné hře i k hrám.

3.2. Životospráva

3.2.1. Jídelníček

Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů a norem. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnkách, jsou označeny potravinové alergenem. Děti nejsou nikdy do jídla nuceny, ale snažíme se, aby dítě alespoň pokrm ochutnalo. Děti si mohou říci o velikost porce, mají vždy možnost přídavku. Mezi jídly je dodržován předepsaný časový odstup. Pitný režim je zajištěn bez omezení celý den i při pobytu venku na školní zahradě, aktivně nabízíme dětem neslazené nápoje a vodu.

Ve spolupráci se školní jídelnou chceme dětem zajistit kaloricky vyváženou a pestrou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu, včetně mléka a mléčných výrobků.

3.2.2. Odpočinek

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Některé děti v případě potřeby vstávají dříve a věnují se klidným činnostem, aby děti nebudily děti, které ještě odpočívají.

3.2.3. Pobyt venku

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní podmínky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný déšť, inverze). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v rámci možností v MŠ. Jednou týdně uskutečňujeme s dětmi „den v přírodě“, kdy je celý dopolední program přesunut do přírodního prostředí v okolí školy.

3.3. Psychosociální podmínky

Děti jsou od narození aktivní, začínají si svůj život vytvářet, jsou od začátku badatelé a objevitelé. Základem vzdělávacího procesu je vnímavý, respektující a spolehlivý vztah mezi dospělým a dítětem. Hnacími silami dětí jsou zvědavost, schopnost se nadchnout a upřímnost. Přistupujeme k dítěti jako k celku a snažíme se respektovat jejich individuální potřeby. Naší primární úlohou je posilování radosti dítěte z vlastní existence. Snažíme se poskytovat dítěti pocit bezpečí a jistoty a vytváříme tím základní předpoklad pro jeho radost z života. Podporujeme zvědavost dětí, vytváříme prostor pro hry, zážitky, zkušenosti, necháváme děti zkoumat, objevovat. Jsme si vědomi naší úlohy vzoru a orientujeme děti naším pozitivním působením.

Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, snažíme se nenásilně tyto vztahy ovlivňovat prosociálním směrem. Každodenní průběžnou péčí o vztahy k sobě samému, k druhým lidem a ke světu, je dáována přednost před věcností a výkonem. Dítě je přijímáno a oceňováno bez ohledu na výkon. Ve vztazích k druhým lidem zdůrazňujeme zejména kvalitu empatie a soucítění, podporujeme vzájemnou pozornost a respekt. Ve vztazích ke světu zdůrazňujeme jejich environmentální kvalitu, tedy ohleduplné a šetrné zacházení s přírodou, úcta k lidským výtvarům a upřednostňování původních, jednoduchých materiálů.

Adaptační program

Vstup dítěte do jiného školského systému, ať je z rodiny, z mateřského centra do mateřské školy, představuje pro dítě enormní emoční a sociální zátěž a vyžaduje intenzivní doprovázení. Do tohoto doprovázení se snažíme aktivně zapojit i rodiče. Dítě má možnost se v maximální míře setkat se na jedné straně s postupným uzavíráním a loučením, na straně druhé s otevřeností a s přijetím. Nejdůležitější kvalita přechodového období však spočívá ve slavení toho, že se před dítětem otevírá další životní cesta. Je to období, kdy dítě může prožít spokojenost z opouštění známého a radostné očekávání nového.

Pro jednodušší adaptaci nových dětí nabízíme rodičům a dětem adaptační program, na kterém se individuálně podle potřeb dítěte domlouváme.

Na první třídní schůzkách (červen) se domlouváme s rodiči podle jejich možností, aby nastoupili nové děti postupně.

1. týden doporučujeme pobyt dopolední. Rodiče mají možnost pobývat se svým dítětem ve školce, ale po zvážení.
2. týden se prodlužuje dopolední docházka až do doby oběda.
3. týden je možný pobyt dítěte po celý den v případě bezproblémové adaptace v předchozích týdnech.

3.4. Organizační zajištění

Čas je v mateřské škole respektován jako aktuální přítomnost, ve které se žije. Vzdělávání je v naší školce charakterizováno jako služba životu a z toho vyplývá i úcta k přítomnému okamžiku, ale jsme si také vědomí nutnosti pravidelnosti a režimu. Snažíme se o to, aby bylo napětí mezi tím, co je naplánováno a aktuálními potřebami dítěte, bylo řešeno ve prospěch dítěte s ohledem na zachování pravidelnosti a denního režimu.

Aby byl zajištěn dostatečný prostor k aktivitě dítěte a procesu učení individuálním způsobem, upřednostňujeme pokojné a pro dítě přehledně strukturované nakládání s časem.

Dětem jsou nabízeny různé individuální, skupinové a frontální činnosti přiměřené věku a schopnostem dětí. Je vyhrazen dostatek prostoru pro spontánní hru a děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a možností dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity. Respektujeme potřebu osobního soukromí dětí.

Pro předškolní děti jsou zařazeny do denního programu cílené aktivity směřující na dobrou připravenost dětí pro vstup do první třídy.

Mateřská škola je otevřena od 7 do 16 hodin, ve středu a čtvrtky do 16.15. Rodiče přivádějí děti do školy do 8.30, po předchozí domluvě kdykoli, vyzvedávají si je nejpozději 10 minut před koncem provozní doby. Dítěte, které zůstane po provozu MŠ ve třídě, se ujme učitelka a neprodleně kontaktuje rodiče.

Zajištění provozu v době letních prázdnin: mateřská škola je po dobu letních prázdnin uzavřena na 4-6 týdnů. Konkrétní čas uzavření oznamuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem nejpozději 2 měsíce před prázdninami.

Rámcový denní program:

7 - 9.45 příchod a přivítání dětí, volná hra dětí, vzdělávací nabídka v podobě individuální práce s dětmi a práce v různě velkých skupinách zaměřená na celistvý rozvoj osobnosti dítěte, předškolní příprava dětí
(dopolední svačina se podává v době od 9 – 9.20 hodin)

9.45 – 11.45 převlékání, pobyt venku – vytváření příležitostí vyzkoušet si venku v přiměřené míře samostatné jednání a experimentování, osvojování základních schopností hrubé a jemné motoriky, ovládnutí těla a vlastní pohyblivosti, čtvrtěční tematické vycházky

11.45 – 12.30 hygiena, příprava na oběd, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12.30 – 13.30 chvilka s básničkou, hádankou a písničkou, čtení na pokračování, odpočinek

13.30 – 15 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, zdravotně pohybová chvilka, hygiena, svačina

15 – 16 (16.15) volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry a pohybové aktivity dětí, předškolní příprava, v případě pěkného počasí a provozních možností pobyt na zahradě mateřské školy

Týdenní rozvrh (volně proměnlivý, nezávazný)

	Předškoláci	Mladší děti
Pondělí	angličtina	Jazyková chvilka
Úterý	Příprava do školy	Nácvik sebeobsluhy
Středa	Katecheze	Katecheze
Čtvrtek	Prožitkový den v přírodě	Prožitkový den v přírodě
pátek	Práce s kett materiálem	Hudebně pohybová chvilka

3.5. Řízení mateřské školy

„Vést je umění nalézt klíč, který odemyká pokladnici druhého člověka a dává mu poznat, že jsou v něm ukryté nečekané možnosti a schopnosti. Vést znamená probouzet zájem pro rozvoj vlastních schopností a pro službu společenství“

Vnímavost k životu a radost ze života jsou důležitými charakteristikami kultury školy včetně vzdělávacího úsilí pedagogických pracovníků a řízení mateřské školy. To, co bychom rádi předávali dětem, o to usilujeme také mezi sebou navzájem v týmu MŠ. Naším společným

úkolem je postupně a pomalu vcházet do podstaty a smyslu vzdělávací koncepce podle celistvé na smysl zaměřené pedagogiky France Ketta.

Kvalita pracovního procesu

Pedagogická rada se pravidelně schází, plánuje a provádí evaluaci. Usilujeme nejen o věcný rozměr zaměřený na cíl, ale také na vztahový rozměr zaměřený na člověka. Snažíme se vytvářet tvořivé prostředí, které je založené na důvěře a toleranci vůči ostatním.

Zaměstnanci mají určitý prostor při rozhodování a plánování, uplatňujeme týmovou spolupráci. Pedagogické porady probíhají zpravidla 1x měsíčně, provozní podle aktuální potřeby, nejméně však 1x ročně. Ředitelka vyhodnocuje práci celého týmu.

Každý pracovník podle svých dispozic a možností a na základě dohodnutých pravidel a vymezených práv a povinností pracuje s dětmi podle příslušné pracovní náplně. Je také zodpovědný za nakládání s hmotnými prostředky, které mu byly svěřeny. Za vše je odpovědný ředitelce školy.

Ze systému řízení školy i z konkrétní realizace vzdělávacího programu chceme odstraňovat činnosti, které jsou stereotypní a nepodporují koncepci stanovené vzdělávací cíle, např. sezónní výzdoba, zdlouhavé návky na besídky pro rodiče apod.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Prvořadým úkolem pedagogického pracovníka je být dítěti kompetentním a empatickým partnerem v interakci, tedy rozpoznávat, co dítě potřebuje, aby se otevřelo svým individuálním procesům. Kvalita pedagogického pracovníka spočívá především v jeho vnímavosti, což znamená úsilí o nehodnotící a bezpodmínečné přijetí dítěte včetně jeho rodinného zázemí i s jeho rodiči a blízkými osobami. Pedagogický pracovník se stává průvodcem dítěte na jeho jedinečné životní cestě, stojí mu po boku a je připraven dítě podporovat.

Výchovně vzdělávací proces zajišťují dvě učitelky a asistentka pedagoga, která pracuje na zkrácený úvazek. Ve třídě je integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelky střídají ranní/odpolední směnu v pravidelném režimu, vzájemně si pomáhají, spolupracují. Úklid prostor školy a výdej svačin a obědů zajišťuje provozní pracovnice.

Profesionalizace pedagogického týmu

Všechny zaměstnance včetně dobrovolných spolupracovníků z řad rodičů se snažíme podporovat v jejich profesním růstu.

- Prostřednictvím pravidelného vzdělávání a supervizemi
- Organizování společných porad, které jsou řízené věcným, efektivním, ale také ke vztahům ohleduplným způsobem
- Sdílením zkušeností, souvislým pedagogickým doprovázením a konzultacemi

Pedagogické pracovnice jsou kvalifikovány v rámci středoškolského nebo vysokoškolského studia (bakalářského a magisterského) a průběžně si doplňují odbornost na seminářích a pokračují v sebevzdělávání. Mnoho praktických podnětů čerpají učitelky při seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

které pořádá Společnost pedagogiky France Ketta a během studijních stáží pro učitelky MŠ v regionu Vinschgau (Itálie).

3.7. Vzdělávací partnerství s rodiči

Vzdělávání dítěte začíná v rodině. Od nástupu dítěte do mateřské školy se dbá na intenzivní a otevřený dialog s rodiči. Dialog se stává klíčem k partnerské spolupráci, která by měla být vnímavá k dítěti, důvěryplná a otevřená k pravidelné vzájemné výměně zkušeností.

Partnerská spolupráce s rodiči neklade důraz pouze na informační rovinu, ale na intenzivnější sounáležitost. Vzájemná výměna zkušeností, postřehů a názorů mezi rodiči a pedagogy je velmi cenná při každodenním vzdělávacím úsilí. Paní učitelky informují rodiče o pokrocích a prospívání jejich dítěte, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání, rodiče mohou využívat pravidelných konzultačních hodin vždy první středu v měsíci nebo kdykoli po předchozí domluvě.

Rodiče se mohou podílet na realizaci ŠVP v konkrétních každodenních činnostech nebo na akcích školky (brigády na zahradě, dílna adventních věnců, slavnosti na zahradě, společná modlitba za školku). Z řad rodičů je vybrán jeden zástupce, který tlumočí na pravidelných setkáních s ředitelkou školy a se zřizovatelem postřehy, názory a připomínky rodičů k aktuálnímu dění, k provozu MŠ apod.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek a e-mailem o veškerém dění ve škole.

3.8. Spolupráce ostatními organizacemi

- zřizovatel MŠ – Římskokatolická farnost – arciděkanství v Kutné Hoře
- Římskokatolická farnost Kutná Hora - Sedlec
- Společnost pro PFK
- PPP v Kutné Hoře, SPC Praha
- Charita, raná péče
- Katechetické centrum biskupství královohradecké
- Mateřské školy profilované vzhledem k pedagogice F. Ketta
- Česká biskupská konference
- Galerie Gask
- Městská knihovna v Kutné Hoře
- ZŠ Jana Palacha
- Církevní gymnázium v Kutné Hoře
- Městský úřad Kutná Hora – odbor školství

Ředitelka zajišťuje dostatek pedagogické literatury z nakladatelství Portál, Karmelitánské nakladatelství, Paulínky, Raabe, Wolters Kluwer. Odebíráme časopis Informatorium. Pedagogové navštěvují internetový portál Metodický portál RVP. Umožňuje praxe studentů ze středních pedagogických a sociálních škol.

4. Filozofie školy

Filozofie naší mateřské školy vychází z celistvé na smysl zaměřené pedagogiky France Ketta, která vychází z křesťanského pojetí člověka. Tato pedagogika je:

- Pedagogika existenciální
- Pedagogika vztahová
- Pedagogika rozvíjející osobní jedinečnost
- Náboženská pedagogika
- Koncept, který se stále rozvíjí.

Při tvorbě ŠVP vycházíme z koncepce předškolního vzdělávání „Učíme se říkat ty“. Název programu odkazuje na citát filozofa Martina Bubera: „Stávám se sám sebou, když vyslovím ty.“ Dítě v předškolním věku se prioritně vyrovnává s problematikou „já“ a tento citát je vyjádřením dlouhodobého vzdělávacího záměru.

Čím více se nám podaří v dětech probudit a rozvíjet vnímavost k životu a radost z něj, tím lépe a kvalitněji budou prožívat své vztahy a nacházet smysl prožívaného. Způsob, jak doprovázet na jeho cestě je rozvíjení ve vztazích k sobě samému, k druhým lidem a k pozornému setkávání s okolním světem. Podstatné je pro nás napomáhat růstu přátelství jak mezi dětmi, tak ve všech ostatních vztazích budujících klima naší MŠ.

Mateřská škola je pro dítě

Místem, kde se setkává se světem

...ve kterém jsou respektovány základní potřeby člověka

...ve kterém vznikají vztahy

...ve kterém je přítomna různorodost

Místem, kde se učí

...v prostředí, které je vnímavé a respektuje individualitu

...v prostředí, které má dostatečné množství podnětů

...v prostředí, které má konstruktivní strukturu dne

Místem, kde žije

... a rozvíjí se

...a naplňuje své lidství

... a má radost z přítomného okamžiku života

Společným úsilím chceme přispět k vybudování předškolního zařízení, ve kterém bude mít svůj důležitý prostor setkávání nejen dětí a jejich učitelů, ale i ostatních členů rodin a farnosti a kde budeme s radostí prožívat společně strávené chvíle.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Vnitřní uspořádání školy/třídy a charakteristika třídy

Třída je místem, kde je oceňována heterogenita, proto třídu tvoří skupiny dětí různého stáří a aby děti měly možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých či velkých skupinách. Skupina dětí tvořící třídu by měla být pro jednotlivce prostorem jistoty a setkávání v chráněném společenství.

Ve třídě je začleněno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Inkluze je vnímána jako obohacující životní zkušenost. Třída podporující a posilující inkluzi vytváří tak prostor pro otevřenost a mnohostrannost vzdělávacího procesu.

5.2. Kritéria přijímání dětí

Děti jsou do mateřské škol přijímány v přijímacím řízení zpravidla v únoru až dubnu na následující školní rok. Kritéria přijetí jsou zpřístupněna na webových stránkách školy a na nástěnce školy.

Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením §34 ods. 4 zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky. V případě vyššího počtu předškoláků, než budeme moci přijmout, bude rozhodující dřívější datum narození dítěte.

Věk dítěte	5 let	15 bodů
	4 roky	14 bodů
	3 roky	13 bodů
Individuální situace dítěte	MŠ navštěvuje sourozenec	4 body
	Opakované podání přihlášky do MŠ	2 body
Zájem o křesťanskou výchovu	Dítě z rodin zapojených do života farnosti Kutnohorsko-poděbradského vikariátu	8 bodů
	Dítě z rodin zapojených do života farností jiného vikariátu	6 bodů
	Dítě z rodiny se zájmem o křesťanství	2 body

Přednostně je přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením. V případě shody bodů rozhoduje dřívější datum narození dítěte.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

„Doprovázej dítě vždy jen o krůček dál. Pak mu dej čas ohlédnout se, zaradovat, raduj se s ním a pak spolu oba zase rádi postoupíte o krůček dál.“

Franz Fischereider

Náš vzdělávací program vychází vstříc:

DÍTĚTI

Protože užíváním pedagogických nástrojů chceme maximálním způsobem vyjít vstříc individuálním potřebám dětí a jejich rodin, příp. jejich blízkých osob.

Protože rozložením pedagogických i nepedagogických pracovních pozic chceme být mateřskou školou, která je školou multiprofesní.

RODINĚ

Společným úsilím chceme přispívat k vybudování komunitního zařízení, ve kterém bude mít svůj důležitý prostor setkávání nejen dětí a jejich učitelů, ale i ostatních zájemců a zainteresovaných osob.

V rámci celistvosti vzdělávání počítáme se spirituálním rozměrem člověka v nejširším slova smyslu a chceme být odbornou pedagogickou pomocí rodičům v naplňování jejich práva na náboženské vzdělávání v určitém náboženství, ať už církve, náboženské společnosti nebo konfese.

REGIONU

Respektujeme a zachováváme individuální profilaci školy s ohledem na regionální podmínky, místní možnosti a aktuální potřeby. Region, ve kterém se naše škola nachází a jeho jedinečný ráz, tradice nebo specifika, mají své místo v naší škole a záleží nám na tom, aby i škola byla obohacením místní komunity.

VZDĚLÁNÍ VNÍMÁME JAKO SLUŽBU ŽIVOTU

Školní vzdělávací program vychází z modelového vzdělávacího programu „Učíme se říkat ty“, koncepce předškolního vzdělávání Pedagogiky France Ketta.

Vzdělávání považujeme za službu životu, která se projevuje jako vnímavost k životu ve všech jeho rozmanitých formách a projevech a jako radost z bytí v přítomnosti.

- Vnímavost k životu je základem zdařilého života ve vztazích a naopak a je realizací základních cílů předškolního vzdělávání.
- Radost z bytí v přítomnosti je základem zdařilého nacházení smyslu života a je příspěvkem ke dlouhodobé motivaci dítěte k celoživotnímu učení.

Proto je prioritou pedagogických pracovníků doprovázet dítě na jeho jedinečné cestě uskutečňování vlastního lidství. Toto jedinečné lidství je vnímáno jako hodnota sama o sobě a proces jeho uskutečňování s sebou přirozeně přináší životní radost.

Mateřská školy je pak cíleně utvářena jako důvěryhodný prostor, kde se můžeme s otevřeností, citlivě a ohleduplně setkávat a s vnímavostí mu ukazovat, že v něm respektujeme nejvyšší dobro v dění světa a že jsme připraveni mu dát vše, co potřebuje k tomu, aby mohlo s radostí naplňovat svou jedinečnost, a tím i smysl toho, proč se vzdělává.

Obě charakteristiky jsou podporou rámcových cílů stanovených RVP PV. Jsou také svým způsobem univerzální, přirozené, obecně přítomné, vyjadřují základní orientaci vzdělávání a promítají se do každodenní práce pedagogických pracovníků a do kvality kultury školy.

Téma ŠVP: „*Mám své místo pod sluncem*“

Název programu reflektuje zaměření naší školy na skutečnost podstatnou pro každého z nás a z ní vycházet:

- Já jsem – jsem jedinečný, byl jsem tomuto světu dán a pro tento svět obdarován
- Já jsem tady – jsem přijatý, mám své jméno, místo, žiji ve vztazích
- Vztahuji se ke světu – jsem jeho součástí, svět je místem, kde se učím, obdivuji, zkouším

Hlavní cíle programu

Podle koncepce „Učíme se říkat ty“ jsme si stanovili devět zkušenostních a vzdělávacích polí, ve kterých se vzdělávací obsah rozčleňuje na témata:

- A. Smysl a hodnoty
- B. Řeč a komunikace
- C. Matematika
- D. Přírodověda
- E. Zdraví a životní rytmus
- F. Krása a její ztvárnění
- G. Svět kolem nás
- H. Svět informací a médií
- I. Svět techniky

Tato vzdělávací pole současně s dílčími vzdělávacími cíli z RVP PV jsou východiskem pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky v podobě integrovaných bloků. Spojuje se v něm nejen to, co je prověřené a naplánované, ale také to, co se v přítomném okamžiku jeví jako žádoucí a potřebné. Vnímavost k životu nám tak otevírá možnosti, které vytvářejí pro dítě živý prosto smysl a k nastartování procesu učení a vytváření nových zkušeností.

A. SMYSL A HODNOTY

Smysluplná a hodnotově orientovaná výchova nás staví před úkol posilovat akceptaci a hledání smyslu jejich života. Vytvářet takové pocity radosti z bytí v přítomnosti, které lze jednoduše vyjádřit slovy: *Jsem tady a je to úžasné. To je dobře, že jsem. Život je dobrý a vzácný, byť ne vždy lehký.*

Vážít si někoho znamená pro nás, že děti spolu se svými rodiči přijímáme bezpodmínečně a bez hodnocení a vážíme si jich. Snažíme se být našim dětem dobrým vzorem v jednání plném respektu vůči sobě i ostatním.

Jak toho chceme dosáhnout?

- Ráno přijímáme každé dítě osobně, srdečně je zdravíme, dáváme mu najevo, že je vítaný
- Máme čas a prostor vycházet vstříc individuálním potřebám každého dítěte
- Oslavujeme narozeniny každého dítěte, tato oslava je středobodem tohoto dne
- Mluvíme prosím, děkuji, omlouváme se
- Dobře spolu vycházíme
- Učíme se zacházet s chybou, připouštíme chyby, protože chybami se učíme
- Nasloucháme dětem, platí že jejich filozofické a teologické otázky bereme vážně a společně hledáme odpověď
- Vedeme rozhovory s dětmi, ve kterých je podněcujeme ve vyjadřování svých názorů a přání, společně dohadujeme pravidla a upozorňujeme na důsledky, když nebudou pravidla dodržována
- Povzbuzujeme děti a pochvalou je motivujeme

Přítomnost náboženského vzdělávání

Za náboženskou výchovu dítěte jsou zodpovědní jeho rodiče a rozhodují o jejím nasměrování. To, že zprostředkovaný obraz křesťanství odpovídá našemu kulturnímu

prostředí, se odráží v křesťanské výchově. Vyprávíme o Ježíšovi, o jeho životě a s poselstvím, které je prožíváno jako poselství lásky, pokoje a solidarity. Vážíme si dětí a rodin s jiným náboženským vyznáním.

Jak toho chceme dosáhnout?

- jsou pro nás velmi důležité sociální hodnoty, které zprostředkováváme dětem: prosíme a děkujeme, vzájemně si pomáháme, spolu přátelsky vycházíme, bereme vzájemně na sebe ohled, omlouváme se
- dětem vyprávíme o životě a působení Ježíše. Při křesťanských svátcích a oslavách prožíváme naše společenství a radost a vytváříme z nich nejvýznamnější události našeho školního roku
- vážíme si našich jídel, nebereme je jako samozřejmost, děkujeme za ně modlitbou u společného stolu, nabádáme, aby modlitby vyjadřovaly vlastními slovy

B. ŘEČ A KOMUNIKACE

Řeč umožňuje „vstoupit do vztahů“ s člověkem, řeč rozvíjí vztahy a současně se rozvíjí ve vztazích. Porozumění řeči a vyjádření se řečí potřebuje nácvik podle vzoru pozitivního dialogu a předpokládá vnímavou komunikaci. Řeč může mít také formu neverbálního vyjádření – gesty, mimiky, pohyby, řečí těla. Úcta k mateřskému jazyku a také setkání s dvojjazyčností je vnímána jako další impulz k učení.

Jak toho chceme dosáhnout?

- Každodenně pečujeme o jazyk a o jazykovou kulturu, která vyplývá z aktuálních situací
- Povzbuzujeme děti k mluvení rýmy, rytmizováním řeči
- Procvičujeme denně při ranním setkání neřízenou diskuzi
- Pečujeme o pozornou komunikaci
- Procvičujeme aktivní naslouchání, zúčastňování a vcit'ování do druhého
- Podporujeme tvorbu jazykových kompetencí prostřednictvím rýmování, správnou rytmikou řeči, gymnastikou mluvidel, hry s prsty, básničkami, pohádkami a dramatizací
- Zařazujeme písně a tance a hry v kroužku
- Seznamujeme předškolní děti se základy anglického jazyka

C. MATEMATIKA

Schopnost matematicky myslet je dána člověku od začátku. Všude ve svém okolí se dítě setkává s množstvím, čísly, plochami a tvary. Může je třídit, vážit, měřit a srovnávat a vytváří si tak postupně orientaci v prostoru a schopnost vnímat běh času. Při vytváření matematických učebních metod přihlížíme k rozdílům v možnostech chápání a ke strategiím učení.

Jak toho chceme dosáhnout?

- Každý den vytváříme v mateřské škole možnosti zabývat se čísly, množstvím, formami a snažíme se, aby se děti setkaly s maximálním množstvím matematických příležitostí a mělo dostatek podnětů, se kterými je možné matematicky nakládat
- Prostřednictvím počítání přítomných dětí, porovnávání v jednotlivých skupinách
- Celek dělíme na půlky, čtvrtky

- Seznamujeme se s různými tvary, využíváme Montessori pomůcky
- Učíme se poznávat dny, měsíce, roční období, části dne
- Podporujeme matematické představy názorným manipulováním, které je neustále spojeno s prvky pohybu

D. PŘÍRODOVĚDA

Přírodovědecké vzdělávání si klade za úkol nejen zprostředkovat dítěti znalosti o přírodě, ale také probouzet v něm vnímavost k životu, který je v přírodě v rozmanitých formách přítomný. Stejně důležitá jako znalost faktů je také radost z aktivit a napětí, které jsou obsaženy v každém objevování.

Přístup k přírodě a praktické ochraně přírody se úspěšně získává sběratelstvím, pozorováním, zkoumáním, bádáním a kontaktem. Zkoumající dítě prožívá okolí jako smysluplné, vzrušující, zajímavé, pestrobarevné a plné změn. Dítě poznává mimořádnou úlohu člověka, a cvičí se k nezbytné a odpovídající zodpovědnosti. Dítě se naplňuje údivem, rozvíjí si respekt a pociťuje velkou vděčnost.

Dítě získává zkušenost, že odpovědné chování k přírodě a k okolnímu světu je důležitou součástí lidské existence a představuje přirozený koloběh.

Jak toho chceme dosáhnout?

- Motivujeme dítě k samostatné aktivitě, sledujeme je a podporujeme je podle motto Marie Montessori „Pomoz mi, abych to dokázal sám“
- Naši zahradu využíváme celoročně pro hry a prožitky
- Při pravidelných dnech v přírodě pozorujeme s dětmi proměny přírody, aby si uvědomily pravidelný koloběh ročních období
- Dáváme dětem k dispozici jak ve třídě, tak venku materiály a různé nářadí a necháváme je s nimi pracovat
- S dětmi experimentujeme

E. ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ RYTMUS

Dítě v MŠ se zkušenosti takový v životní fázi objevování a učení. Brzy zažitě návyky působí později na zdraví a celkový stav. Prvními důležitými životními a tělesnými zkušenostmi jsou oceňované postoje, laskavá péče a empatické něžné chování.

V žádném životním období nehraje pohyb takovou základní úlohu jako v dětství a v žádném období nemají tělesně-smyslové takový význam. Pohyb, zdravá výživa, pozitivní tělesný a životní koncept jsou hnací silou pro tělesný, sociální, psychický a kognitivní rozvoj dítěte.

Jak toho chceme dosáhnout?

- Pečujeme o vyváženou a pestrou stravu hovoříme s dětmi o zdravém stravování a jeho významu pro zdraví
- vytváříme příjemnou atmosféru, ve které prostíráme stůl, společně jíme a věnujeme čas rozhovorům u stolu
- prožíváme společnou dobu u jídla jako zvláštní dobu, nebereme ji jako běžnou záležitost a jsme za tyto chvíle vděční
- pečujeme, aby děti měly po celou dobu k dispozici dostatek pití (vody a čaje), i při pobytu mimo prostory MŠ
- vytváříme denní režim, ve kterém semění činnosti prováděné v sedě s pohybovými činnostmi
- dbáme na pravidelné větrání místností
- nabízíme bohatý program venku

BEZPEČNOST V MŠ

Jak toho chceme dosáhnout?

- Rozhovory a pozorováním upozorňujeme děti na rozdílné zdroje nebezpečí ve všech prostorách MŠ, na zahradě školky a při vycházkách a výletech
- společně pozorujeme, kde by mohly vzniknout nebezpečné situace, na místa s potřebou zvláštní pozornosti
- společně s dětmi sestavujeme pravidla, která nám pomáhají žít bezpečně
- pedagogičtí pracovníci jsou vzorem ve všech odpovídajících pravidlech chování

F. KRÁSA A JEJÍ ZTVÁRNĚNÍ

Děti prožívají svět aktivním procesem vnímání v jeho různorodosti, pokoušejí se v něm orientovat a pochopit jej a k tomu potřebují rozmanité příležitosti.

Aktivním zacházením s řečí, hudbou, obrazy, tancem a příbuznými disciplínami získávají děti možnosti individuálního projevu.

Děti vyžadují prožitky konkrétní styk s předměty a přírodními materiály, aby si mohly rozvíjet své vnitřní obrazy a prohlubující se porozumění, neboť děti myslí v obrazech. Těšíme se s dětmi z této kreativní činnosti a podporujeme smyslový rozvoj a originalitu.

Jak toho chceme dosáhnout?

- Poměrně mnoho času a prostoru věnujeme individuálnímu, tvůrčímu a estetickému učebnímu procesu dětí
- vytváříme dostatečně široký prostor pro výtvarné činnosti a hry
- pro kreativní činnosti mají děti k dispozici rozsáhlou nabídku materiálů, barvy, odpadní materiály, přírodní materiály, látky, hudební nástroje
- využíváme příběhy, pohádky, básně, rýmy, písní, prstové hry, spojujeme hru a malbu a zároveň rozšiřujeme slovní zásobu u dětí
- máme radost společně s dětmi při kreativních činnostech a podporujeme je v jejich činnosti a podporujeme jejich smyslové vnímání

G. SVĚT KOLEM NÁS

H. SVĚT INFORMACÍ A MÉDIÍ

I. SVĚT TECHNIKY

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematické rozčlenění ŠVP vychází z proměn ročních a liturgických období. Podkladem pro tvorbu vzdělávacího plánu je osm integrovaných bloků (ITB), které jsou seskupeny tematicky, proto nemusí přesně odpovídat jednotlivým měsícům školního roku. V tabule je navrženo konkrétní téma ITB, vzdělávací oblast (na co se chceme konkrétně zaměřit), činnosti, podtémata a podněty ke slavení liturgického roku. Navržená podtémata se dotýkají konkrétního ročního období a důležitých svátků v roce, důležitých okamžiků v životě dětí. Zcela speciální místo zaujímá v každé třídě slavení narozenin dětí. Prožíváme je jako velkou životní událost.

Téma ITB	Podtémata	Liturgický rok
Pojď dál, začínáme (září)	<ul style="list-style-type: none"> • oje místo ve školce • ám nové kamarády • ravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • v. Václav
Hurá, už je podzim (říjen, listopad)	<ul style="list-style-type: none"> • urá, sklízíme úrodu • tromy jsou krásné • ahřeji tě, když ti bude zima 	<ul style="list-style-type: none"> • v. František • ťichni zemřelí • v. Martin
Hvězda svítí nad Betlémem (prosinec, leden)	<ul style="list-style-type: none"> • ikuláš, přinesl nám zimní čas • ůjdem spolu do Betléma • y tři králové 	<ul style="list-style-type: none"> • dvent • v. Mikuláš • ánoce • ři králové
Tančí vložka sněhová (leden, únor)	<ul style="list-style-type: none"> • topy ve sněhu • asopust • oje tělo 	<ul style="list-style-type: none"> • opelec
Hřej sluníčko, hřej (březen, duben)	<ul style="list-style-type: none"> • etrklíč, k jaru klíč • říž vypravuje o životě 	<ul style="list-style-type: none"> • ostní doba • elikonoční svátky

	<ul style="list-style-type: none"> • a dvorku 	
Mám kořeny, a přesto mohu létat (květen)	<ul style="list-style-type: none"> • oje maminka • odina 	<ul style="list-style-type: none"> • esláni Ducha svatého
At' tě provází požehnání (červen)	<ul style="list-style-type: none"> • etní slabikář • ozloučení s předškoláky 	<ul style="list-style-type: none"> • aria
Bůh nám dává překrásný svět (prázdninový provoz)	<ul style="list-style-type: none"> • oda 	<ul style="list-style-type: none"> • v. Jakub

Pojď dál, začínáme

Charakteristika vzdělávacího celku:

Dílčí vzdělávací cíle:

- přiměřených praktických dovedností Osvojení si věku
- dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí Osvojení si poznatků a
- a jazykových dovedností receptivních i produktivních Rozvoj řečových schopností
- s informacemi Vytváření základů pro práci
- pozitivních citů ve vztahu k sobě Poznávat sebe sama, rozvoj

Vzdělávací nabídka:

- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí Jednoduché pracovní a
- směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků Příležitosti a činnosti
- a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti Artikulační, řečové, sluchové
- kulturních a technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování Přímé pozorování přírodních,
- časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí Činnosti zasvěcující dítě do

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající pohodu a veselí
 - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Očekávané výstupy:
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
 - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
 - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
 - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - učit se nová slova a aktivně je používat
 - chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientace v prostoru, rovině, částečně se orientovat v čase
 - Odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
 - Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Hurá, už je podzim

Charakteristika vzdělávacího celku:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Poznávání sebe sama

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem

- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
 - Zdravotně zaměřené činnosti
 - Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
 - Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a užívání gest
 - Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
 - Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
 - Spontánní hra
 - Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
 - Výlety do okolí školy
- Očekávané výstupy:
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
 - Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji a běžnými pracovními pomůckami
 - Vést rozhovor
 - Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
 - Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
 - Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem uvažuje a přemýšlí
 - Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
 - Uvědomovat si své možnosti i limity
 - Zorganizovat hru
 - Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Hvězda svítí nad Betlémem

Charakteristika vzdělávacího celku:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

Vzdělávací nabídka:

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- Dramatizace, zpěv Přednes, recitace,
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- Estetické a tvůrčí aktivity
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Očekávané výstupy:

- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Porozumět slyšenému
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Učit se z paměti krátké texty
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Tančí vložka sněhová

Charakteristika vzdělávacího celku:

Dílčí vzdělávací cíle:

- smyslů Rozvoj a užívání všech
- poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální Uvědomění si vlastního těla
- poznatků o znakových systémech a jejich funkci Osvojení si některých
- Osvojení si elementárních

Vzdělávací nabídka:

- činnosti Konstruktivní a grafické
- k poznávání lidského těla a jeho částí Činnosti zaměřené
- směřující k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí Příležitosti a činnosti
- symbolů, tvarů, písmen, čísel Grafické napodobování
- seznamující děti s různými sdělovacími prostředky Činnosti a příležitosti
- poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů Činnosti zaměřené na
- vytváření pojmů a osvojování poznatků Činnosti zaměřené na
- seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou, jejich smysluplnou praktickou aplikaci Činnosti zaměřené na
- k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní Činnosti zaměřené
- Dramatické činnosti

Očekávané výstupy:

- těla Zachovávat správné držení
- další polohy a pohyby těla Koordinovat lokomoci a
- jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu Vědomě napodobovat
- oka, zvládat jemnou motoriku Ovládat koordinaci ruky a
- začáteční slabiky a hlásky ve slovech Sluchově rozlišovat
- doprava Sledovat očima zleva
- číslice Poznat některá písmena a

- Napsat své jméno
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, využívat zkušenosti k učení
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Hřej sluníčko, hřej

Charakteristika vzdělávacího celku:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocítit, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Lokomoční pohybové činnosti
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo a shlédlo
- Chápat slovní vtíp a humor
- Utvořit jednoduchý rým
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajobání vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Vést rozhovor
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Porozumět
- Rozvoj tvořivosti
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost, na její dokončení

MÁM KOŘENY A PŘESTO MOHU LÉTAT

Charakteristika vzdělávacího celku:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně city prožívat

Vzdělávací nabídka:

- Nelokomoční pohybové činnosti
- Sportovní hry: míčové hry, turistika
- Předplavecký výcvik
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Námětové hry a činnosti
- Hry na téma rodina, přátelství
- Dramatické činnosti

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat části lidského těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory i postoje a vyjadřovat je

Ať tě provází požehnání

Charakteristika vzdělávacího celku:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů při pohybových činnostech, dopravních situacích
- Sportovní hry
- Předplavecký výcvik
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Konkrétní operace s materiálem
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Cvičení v projevování citů, v sebekontroli a v sebeovládání
- Dramatické činnosti

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Popsat situaci
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- Vyjadřovat souhlas či nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech

Bůh nám dává překrásný svět
Charakteristika vzdělávacího celku:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti
- Sportovní hry a turistika
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo a zhlédlo
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Cvičení organizačních dovedností

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Sluchově rozlišovat koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Rozhodovat o svých činnostech