



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti Církevní mateřské školy sv. Jakuba v Kutné
Hoře
ve školním roce 2018/19

SLOVO ÚVODEM

Každý rok provozu mateřské školy nese s sebou něco nového a opět nám rok utekl jako voda. V tomto školním roce byl naším hlavním projektem „Život chleba“, do kterého jsme se zapojili společně se ZŠ Křesetice a ZŠ Hůrka. Celý školní rok jsme se pak dozvídali, jak složitá je cesta od zrnka obilí ke krajíci chleba. Společně s rodiči jsme vytvořili záhony a na podzim zaseli obilí, na zámku Kačina jsme si vyzkoušeli pekařské řemeslo. Týden v přírodě jsme věnovali řemeslům.

V rámci projektu Šablon pod názvem Lepší školka jsme se mohli zúčastnit řady seminářů. Byly to semináře zaměřené především na témata inkluze a individualizace ve vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Právní forma: školská právnická osoba

Adresa: Václavské náměstí 275, 284 01 Kutná Hora

IČO: 71 342 249

Zřizovatel: Římskokatolická farnost – arciděkanství Kutná Hora

IČO: 464 035 23

Jakubská 1, 284 01 Kutná Hora

Ředitelka: Mgr. Barbora Křivohlavá

Provoz: 7 – 16.30

Počet tříd: 1

Kapacita školy: 28 dětí

Počet pracovníků: 4

Web: <http://cmsjakub.cz/>

KAPACITA ŠKOLY A ZMĚNY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Ve školním roce 2018/19 se vzdělávalo ve třídě 26 dětí při celodenní docházce, 4 děti se střídali v polodenní docházce

Ke konci školního roku ukončilo docházku 12 dětí.

ZÁPIS PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/20

V přijímacím řízení pro školní rok 2019/20 jsme přijali 21 přihlášek. V řádném přijímacím řízení bylo přijato celkem 10 dětí. V řádném přijímacím řízení nebyly přijaty 11 dětí z kapacitních důvodů.

Odvolání proti nepřijetí jsme neobdrželi.

KONCEPCE ŠKOLY

Církevní mateřská škola bude vzdělávat děti dle školního vzdělávacího programu sestaveného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání rozšířeného o rozvoj spirituální inteligence dítěte. Východiskem je pro nás Celistvá na smysl zaměřená pedagogika France Ketta, která vzdělávání považuje za službu životu.

Základní charakteristikou je vnímavost k životu ve všech jeho rozmanitých formách a projevech a radost z bytí v přítomnosti. Mateřská škola bude utvářena jako pro dítě důvěryhodný prostor, kde se můžeme ohleduplně a citlivě setkávat.

Druhou základní charakteristikou je radost z bytí v přítomnosti jako základ zdařilého nacházení smyslu života a naopak. Tato radost je projevem pozitivního postoje k vlastnímu životu – mám na světě své místo a jsem jeho součástí.

Velký důraz je kladen na křesťanskou výchovu dětí, která je součástí každého dne. Pravidelně přichází na katechezi do školky pan farář. Modlitba nás provází každým dnem. Děti se učí být ve vztahu aktivní, učí se vnímavosti k životu, být empatický k ostatním, posilovat vazbu JÁ – TY. Během celého roku budou děti poznávat a slavit ve společenství jednotlivá liturgická období. Velký důraz je kladen zároveň i na slavení narozenin každého dítěte tak, aby věděl, že tady má své místo, že je přijatý a je dobře, že je s námi.



Naším záměrem je také vést děti k prožívání radosti z objevování světa přírody, které je vnímavé k životu. Chceme umožnit dětem vyváženým a přiměřeným způsobem pohyb ve vnějším prostoru mateřské školy a v prostoru města s cílem umožnit mu prožívat nové podněty a získávat nové zkušenosti spojené s prožíváním radosti z objevování přírody a reality světa dospělých. Jeden den v týdnu je vyhrazen na prožitkové aktivity mimo areál školky.

Děti si vytváří portfolia, která budou zaznamenávat jejich pokroky v různých oblastech. Mateřská škola je otevřena i dětem, které vyžadují speciální péči a integraci. Pedagogický tým je posílen asistentem pedagoga.

Církevní mateřská škola je otevřena dětem z křesťanských rodin, ale i z rodin bez vyznání, které však budou respektovat křesťanské zaměření školky.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – MÁM SVÉ MÍSTO POD SLUNCEM

Školní vzdělávací program „Mám své místo pod sluncem“ jsme opět aktualizovali vzhledem k legislativním změnám. Program jsme revidovali a zakomponovali nové poznatky vedoucí k jeho vylepšení.

Vzdělávací obsah jsme rozdělili do osmi integrovaných bloků. Jsou tematicky spjaté s daným ročním obdobím. Na začátku máme témata jako např. „Pojď dál, začínáme“, která podporují adaptaci nově nastupujících dětí, seznamování s novými dětmi, poznávání nového prostředí atd.

Hodnocení jednotlivých bloků

1. Pojď dál, začínáme

Začátek školního roku je charakteristický mnohými změnami. Přicházejí nové děti. Toto období je obdobím zaměřené na budování vztahů, kdy se cíleně vytváří prostor, ve kterém děti mají čas se začlenit se do skupiny, pomalu si vybudovat základní vztahy. Velký důraz se klade na adaptaci nových dětí. Rychlost adaptace a socializace na skupinu určuje dítě samotné, aktivity jsou zaměřené na získání emocionální jistoty v novém prostředí.



Zároveň je to období, kdy se vytváří pravidla vzájemného soužití dětí. Tato pravidla jsou v souladu jak s vývojovými dispozicemi a potřebami dítěte, tak i s oprávněnými požadavky pedagogů. Při společných rozhovorech a různých aktivitách si tato pravidla společně vytváříme, diskutujeme o nich a ujasníme si je.

2. Hurá, už je podzim

K podzimu patří plnost, zrání a úroda. V tomto tematickém celku se zaměřujeme na poznávání přírody v jeho proměnách, sledujeme nejen kalendářní, ale také liturgický rok. Otevírá se nám téma poděkování za úrodu, v souvislosti s padajícím listím se dotýkáme i tématu smrti a s blížící se zimou rozvíjíme také myšlenky lidské sounáležitosti a vzájemného obdarování.

V tomto období se zaměřujeme rozvoj a užívání všech smyslů. Děti mívají radost, když mohou běhat ve spadaném listí a slyší, jak šustí, když mohou sbírat plody podzimu, pozorovat zvířata nebo ohmatávat kmeny stromů a zkoušet, jak je jejich kůra hladká nebo hrubá.

Již tradičně ve spolupráci s MŠ v Malíně pořádáme výlet do Dýňového světa.



Při vycházkách do lesa se zaměřujeme na poznávání nejen jednotlivostí (stromů, rostlin, zvířat), ale poznávání lesa jako celku, kdy les netvoří jednotlivé stromy, ale mnoho stromů včetně mezer mezi nimi, které jsou naplněny sluncem, vzduchem, deštěm, zvířaty a jejich zvuky, mnoha vůněmi.

Pomáháme dětem uvědomit si, že podobně jako žijí spolu stromy v lese, mohou spolu žít lidé ne jako osamocené bytosti, ale jako bytosti žijící ve vztazích.

3. Hvězda svítí nad Betlémem

V tomto celku jsou činnosti směřované k adventní a vánoční době. V průběhu adventu se věnujeme tématu světla, vytváříme adventní věnce, prožíváme oslavu svátku svaté Barbory a svatého Mikuláše, díváme se na hvězdu zářící na temné obloze a zamíříme do Betléma.

V tomto období máme mnoho příležitostí se setkávat s celou komunitou školky. Ve chrámu sv. Barbory slavíme svátek Barborek, děti dostávají jako nadílku punčošku naplněnou dobrotami. Na svátek sv. Mikuláše navštěvujeme kostel s krátkým vystoupením.

Před první adventní nedělí zveme rodiče dětí na dílnu adventních věnců. Letošní sbírka byla určena na sbírku svatovítských varhan.



V adventní době se zaměřujeme především na to, abychom k sobě měli blíž. Prostřednictvím vyprávění se setkáváme s příběhy o světle, o dobrých lidech a rozmanitým způsobem v lidových obyčejích a zvycích prožíváme vzájemnou sounáležitost.

Cílem našeho pedagogického působení je vést děti ke schopnosti rozhodovat se pro dobro pro sebe a své bližní. Hledáme s dětmi příklady, které nám ukazují, co to znamená jednat s láskou.

4. *Tančí vložka sněhová*

Zima je doba, která sama o sobě poskytuje mnoho námětů k činnostem. Můžeme s dětmi obdivovat krásu sněhové vločky, stavět sněhuláka a vyprávět si o koloběhu vody v přírodě, která se proměňuje a vrací se zpět. Mnoho činností se odehrává venku. Učení se díky tomu děje celistvým způsobem a radost z objevování probíhá všemi smysly. S dětmi provádíme řadu experimentů, které nám nabízí mrazivé počasí.



Dítě přes toto množství vjemů poznává svět a může samo sebe vnímat jako jeho součást. Součástí tohoto celku jsou také činnosti zaměřené na poznávání sama sebe, svého těla. Děti prostřednictvím různých činností, co tělu prospívá, co mu naopak škodí. Vytváříme elementární povědomí o nebezpečí závislosti na návykových látkách. Do tohoto celku patří činnosti zaměřené na správný životní styl.

5. Hřej sluníčko, hřej

Jaro je doba, kdy je zvlášť zřetelná probouzející se životní síla. Nová životní energie je v přírodě zřetelná v mnoha formách. Ve všech činnostech se věnujeme jaru, slunci, radosti z růstu a z nového života. Záměrem tohoto vzdělávacího celku je seznámení dětí s právě probíhajícími ději, jevy, změnami v přírodě, ve svém okolí, i změnami dětí jako osobností – individualit.

Měsíce březen a duben jsou dobou probouzejícího jara. Všechno nabírá sílu po zimě a celá příroda se probouzí ze spánku. Rostliny a zvířata se vrací k novému životu, který přináší radost a naději. Slunce všechno zahřívá novou silou. Do této atmosféry vstupuje postní doba jako příprava na Velikonoce.

A v ní se my jako křesťané setkáváme s vítězstvím života nad smrtí a přemýšlíme o Kristově kříži jako o znamení záchrany. Budeme společně prožívat přípravu na velikonoční svátky v podobě prožívání různých velikonočních tradic.



V tomto ročním období se jako křesťané setkáváme s vítězstvím života nad smrtí a přemýšlíme o Kristově kříži jako o znamení záchrany.

6. *Mám kořeny, a přesto mohu létat*

V tomto období se zaměřujeme na prohlubování citových vazeb dětí v rodině, k vrstevníkům a navazování sociálních interakcí s dalšími osobami, se kterými se děti budou v rámci tematického celku setkávat, posilujeme vzájemné sounáležitosti s ostatními lidmi, s přírodou, okolním světem, pěstujeme elementární důvěru dětí. Záměrem tematického celku je posílit vztah dítě – rodina, posilujeme a kultivujeme vztahy k fyzické i psychické pohodě a poznáváme hodnoty života, osvojujeme si elementární poznatky o vývoji, životě a činnostech člověka. Budeme se seznamovat se starými i novodobými řemesly, profesemi s objevy vědy a techniky a zdravým životním stylem.

Budeme zachycovat skutečnosti z okolí a vyjadřovat je pomocí různých výtvarných technik a dovedností a vytvářet si základy estetického vztahu ke světu, kultuře a umění.



7. *Ať tě provází požehnání*

Ačkoli léto začíná v kalendáři teprve v červnu, letní téma začíná už na konci května, aby mohlo kopírovat běžný školní rok a zařadit se do rytmu života rodiny a nadcházejících prázdnin. Léto je roční období, které inspiruje barvami a přináší radost z pobytu na čerstvém vzduchu. Pokud to jde, trávíme co nejvíce času na zahradě nebo v přírodě. Děti prozkoumávají a odkrývají mnohotvárnost světa. Jsou plny úžasu nad vším, co letos poprvé dokážou zachytit svými smysly. Možná právě v tomto čase si můžeme nejvíce uvědomit, že jsme součástí přírody a celého stvoření, že jsme propojeni s rostlinami, zvířaty a druhými lidmi, s vodou, sluncem a vzduchem, s horkem, deštěm nebo barvami. Právě radost a vděčnost jsou základní předpoklady pro citlivé a jemné zacházení s přírodou a se světem kolem nás.

Zároveň v tomto tématu věnujeme čas a prostor dětem, které odcházejí za školky. Požehnání je pro nás forma, jak můžeme s dětmi prožívat víru, jde o rozhovor s Bohem o lidech, které máme rádi, o které máme strach a se kterými se loučíme. Tento projekt je zakončen zahradní slavností, kdy „stavíme děti doprostřed“ a žehnáme jim a pouštíme je na jejich další cestu. Zároveň přijímáme děti nové, ty které v září poprvé přijdou do školky. Tuto slavnost připravujeme společně s rodiči.



8. *Bůh nám dává překrásný svět*

Léto je roční období, které inspiruje barvami a přináší radost z pobytu na čerstvém vzduchu. Pokud to jde, užíváme si paprsků slunce a teplého deště. Venku můžeme jíst a hrát si, těšíme se z prvních plodů, žijeme v očekávání dovolené a dnů v lese, na horách nebo u moře. Děti prozkoumávají a odkrývají tuto mnohotvárnost světa, zejména když je to pro ně poprvé. Jsou plny nadšení a úžasu nad vším, co letos poprvé dokážou zachytit svými smysly.



NADSTANDARTNÍ AKTIVITY

Ve školním roce 2018/19 jsme absolvovali školení Rozvoj jazykových schopností podle Elkonina. Od začátku ledna jsme pro předškoláky zařadili kurz Elkonina a zároveň pro rodiče jsme zorganizovali besedu o důležitosti rozvoje fonemického vnímání u dětí pro dobrý start na základní škole.

V jarních měsících organizujeme pro děti předplavecký výcvik. V tomto roce se zúčastnily výcviku všechny děti školy, výcvik trval 3 měsíce (10 lekcí).

Předplaveckého výcviku se s našimi dětmi účastníme již po několikáté a má pro děti velký význam. Děti se učí základy plaveckých stylů formou hry, orientovat se ve vodním prostředí, odbourávat strach z vody a uvolnit se, potápět se a plavat pod hladinou, foukat do vody, položit se na hladinu na břicho i záda, spolupracovat v kolektivu dětí. Cílem předplaveckého výcviku je vypěstovat u dětí důvěru ve vlastní schopnosti, naučit je nebát se vody, věřit sobě i dospělým. Učí se základní pohyby rukou i nohou, které budou potřebovat při plavání, dýchat do vody, naučit se skočit do vody po nohou.

Škola je také místem studentských praxí, do školky pravidelně docházeli studentky Střední školy sociální a Střední pedagogické školy v Čáslavi.

Využíváme pomoci studentek zejména při zajištění dobré organizace „Týdne v přírodě“. Na konci května jsme s dětmi prožily týden v přírodě nyní na téma Řemesla.

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V tomto školním roce bylo vzděláváno jedno dítě s přiznaným podpurným opatřením 3 stupně. Dítě se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Asistentka pedagoga úzce spolupracovala s rodiči. Díky tomu jsme navázali úzkou spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem v Mnichově Hradišti. Navázali jsme spolupráci se Základní školou, na kterou dítě přechází.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Součástí filozofie školky je také úzká spolupráce s rodinami dětí. Chceme, aby školka byla otevřená rodičům a také, aby se sami rodiče podíleli na aktivitách školy (pravidelné informace na třídních schůzkách, webových stránkách, zprávy, jak se dětem ve školce daří a co se naučily nového, společná modlitba rodičů za školku, setkávání při společných akcích školky). Otevřenost rodinám se projevuje zejména ve vstřícné atmosféře školky a také v možnosti zapojit se do práce s dětmi.

Pravděpodobně tím, že škola je pouze jednotřídní, daří se navozovat a udržovat blízkou spolupráci, oboustrannou otevřenou komunikaci s rodiči a budovat téměř rodinou atmosféru.

Chceme zapojit rodiče do dění mateřské školy, proto jsme se společně setkali na plánovacích třídních schůzkách, kde jsme hovořili o možnostech, jak obohatit program dětem v mateřské škole. Rodiče vnímají mateřskou školu jako místo podpory jejich rodiny, škola zase jako spolutvůrce dobrých podmínek pro výchovu a vzdělání dětí ve škole. Ve školním roce 2018/19 se podařilo uskutečnit několik společných projektů.

Jedna z věcí, která se nám podařila, byl cyklus dvouhodinových besed pro rodiče na různá témata z oblasti výchovy a vzdělávání dětí. Zaměřili jsme se zejména na besedy o pedagogice Marie Montessori, které vedla Petra Krupková. Besedy byly tematicky směřovány na jednotlivé vzdělávací oblasti: matematika v Montessori, čtení a psaní, praktický život, citový vývoj dítěte – Pět jazyků lásky. Velice zdařilá byla beseda Cyrila Havla o pedagogice France Ketta, kdy si rodiče sami mohli prožít příběh o šnekovi Amálce. Na základě zkušeností získaných ze semináře Rozvoj jazykových schopností podle Elkonina jsme pozvali do školky lektorku Mgr. Anežku Kejřovou. Celý projekt byl financován z projektu Lepší školka.



Setkání s rodiči se neuskutečnilo pouze jen formálně při třídních schůzkách, ale i při pravidelných setkání při modlitebních chvilkách za děti jejich rodiny a při plánovacích třídních schůzkách.

Jsme moc rádi, že nám rodiče nepomáhají jen finančně, ale také svoji prací – dílna na adventních věnců, pomoc při úklidu zahrady apod.

Máme radost také z pravidelných společných setkání v období adventu, kdy jsme měli pro rodiče připravené divadelní představení: „Vánoční příběh“.

Zakončení školního roku jsme udělali trochu netradičně. Bohoslužba na poděkování za uplynulý školní rok byla v klášterním kostele. Po té jsme se přesunuli na zahradu školky, kde jsme pasovali děti na předškoláky a pro děti byly připraveny soutěže a sportovní hry. Zároveň jsme přivítali nově nastupující děti.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI A INSTITUCEMI

Za podporu ve školním roce 2017/18 děkujeme:

- **Římskokatolické farnosti- arciděkanství Kutná Hora**, která je nejdůležitější spolupracující organizací v pozici zřizovatele, jejich podporu finanční, praktickou i modlitební, a zejména za pravidelné návštěvy pana arciděkana Uhlíře, vedení katechezí a společné výlety
- **Římskokatolické farnosti v Sedleci** za každoroční finanční pomoc
- **MŠMT** jako poskytovatele dotací
- **Společnosti pedagogiky France Ketta** za podporu při uvádění pedagogiky France Ketta do každodenní praxe, za možnost sdílení zkušeností s ostatními zapojenými MŠ a pracovní setkání ředitelek
- **MAP** za setkávání ředitelek a sdílení zkušeností v rámci kutnohorského regionu, společný projekt s kutnohorskými školami „Život chleba“
- **Královehradecké biskupství** za pravidelné setkání ředitelů církevních škol a každoroční finanční podporu
- **České biskupské konferenci**, která zajišťuje informační služby a komunikaci mezi církevními školami

- **Galerie Gask** za uzavření memoranda o spolupráci a za inspirativní tvořivé dílny pro děti
- **Knihovna Kutná Hora** za seznamování dětí s knihou
- **Střední škole sociální** za možnost podílet se na vzdělávání studentů formou praxe, zejména během soustředěné praxe v jarních měsících
- **ZŠ v Kutné Hoře**, které navštěvujeme s předškoláky
- **ZŠ Palachovo náměstí**, jejíž školní kuchyně se podílí na vzdělávání dětí v MŠ přípravou velmi dobrých obědů
- **Charitě Kutná Hora** za dovoz obědů

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Kvalifikace učitelek působících v mateřské škole ve školním roce 2018/19 byla v souladu s platnou legislativou. Kromě učitelek působila v MŠ asistentka pedagoga v souvislosti se vzděláváním dítěte se zdravotním postižením na částečný úvazek 0,5.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2018/19 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v oblastech, které vedení školy vyhodnotilo jako potřebné. Díky projektu „Lepší školka“ jsme měli dostatek finančních prostředků nejen na vzdělávací programy, ale také na související nákup pedagogické literatury, didaktických pomůcek a her. Zároveň pokračujeme v intenzivní spolupráci s Institutem pedagogiky France Kettta a při setkáních s ředitelkami zapojených mateřských škol a připravujeme další vzdělávání pro pedagogické pracovníky zapojených MŠ.

Termín	Proškolení pedagogové	Téma semináře
30. – 31. 8.	Pečenková, Křivohlavá, Pírková	Osobnostní rozvoj předškolních pedagogů - Osvěžovna
Září - prosinec	Pírková	Logopedický asistent
17., 24.9., 9., 16.10.	Pečenková	Individualizace ve vzdělávání v MŠ
22. – 23. 9.	Pírková, Křivohlavá	Inkluze v MŠ se zaměřením na problematiku PAS
15. – 19. 10.	Křivohlavá	Stáž v MŠ v Passově
31. -10. – 1. 11.	Pečenková	Rozvoj matematické gramotnosti v MŠ
14. – 16. 11.	Křivohlavá	Konference ředitelů církevních škol
7. – 8. 11.	Pečenková, Křivohlavá	Rozvoj jazykových schopností dle Elkonina
21.-24. 2.	Křivohlavá	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování
5. – 7. 2.	Pečenková, Křivohlavá, Pírková	Sdílení zkušeností s pedagogy MŠ
17., 24. 4.	Křivohlavá	Inkluze v MŠ, legislativa

OBLAST MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ A SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Během školního roku 2018/19 nedošlo k závažným závadám v prostorách mateřské školy, které by vyžadovaly zásadní změny. Zaměřili jsme se na nové vybavení IT techniky a díky daru Biskupství jsme mohli zakoupit nový PC, modernější tiskárnu. Zohlednili jsme též nové požadavky na uchovávání dokumentů v rámci GDPR, abychom mohli citlivé dokumenty uschovávat.

Projekt Lepší školka nám umožnil nákup většího množství didaktických pomůcek a her a zároveň jsme doplnili pedagogickou i dětskou knihovnu.

FINANČNÍ A JINÉ DARY

Během roku se mateřské škole dostalo nemalé podpory z řad jednotlivců i organizací. Díky podpoře zřizovatele a Sedlecké farnosti jsme získali finanční prostředky na úhradu ztráty za kalendářní rok 2018.

V prosinci 2018 jsme jako každoročně pořádali dílnu adventních věnců, výtěžek z této akce putoval na projekt Adopce píšťaly, projekt jsme podpořili částkou 5 000,-Kč.

STÍŽNOSTI

Ve školním roce 2018/19 nebyla k rukám ředitele ani zřizovatele podána žádná stížnost na organizaci a provoz mateřské školy.

ZÁVĚRY PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

Ve školním roce 2019/20 bychom se chtěli zaměřit na kvalitní přípravu předškoláků. Díky pokračujícímu projektu Šablony II. bychom se chtěli zaměřit na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání. Zároveň bychom chtěli navázat partnerství s bavorskou mateřskou školou ve spolupráci s organizací TANDEM. Nadále bychom chtěli pokračovat v pořádání besed pro rodiče.

Ve školce vidíme, že pohyb a pohybová výchova je pro děti předškolního věku nesmírně důležitá. Máme připravený projekt „Hýbeme se celý rok“. V rámci projektu se chceme zaměřit nejen na obnovu vybavení sportovním náčiním, ale také pravidelně navštěvovat sportovní zařízení.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Za dvanáct měsíců období roku 2018 měla škola rozpočet ztrátový. Hospodářský výsledek byl v tomto roce mínus 134 721,- Kč. Ztrátu uhradil zřizovatel společně s farností Sedlec.

Výnosy: **1 950 339,- Kč**

Dotace ze státního rozpočtu na provoz	1 224 272,-Kč
Dotace ze státního rozpočtu na výdej jídla	84 672,-Kč
Dotace na podpůrná opatření	124 577,-Kč
Dotace Šablony	126 074,-Kč
Školné	285 600,-Kč
Dary	154 721,- Kč

Náklady: **2 065 060,-Kč**

Nájem prostor	315 582,-Kč
Provozní náklady	417 632,-Kč
Mzdové náklady	1 331 846,-Kč

V roce 2018 nebyly zařazeny žádné investice.

Výroční zpráva byla projednána se všemi pracovníky školy na poradě dne: 30. 8. 2019

V Kutné Hoře dne: 29. 8. 2019

Podpis ředitelky školy:

.....

Mgr. Barbora Křivohlavá