



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti Církevní mateřské školy sv. Jakuba v Kutné
Hoře

ve školním roce 2019/20

SLOVO ÚVODEM

Školní rok 2019/20 bych nazvala rokem změn. Ačkoli jsme na začátku školního roku žádnou podstatnou změnu neplánovali, okolnosti nás k těmto změnám dovedly. Asi největší změnou v našem předškolním vzdělávání bylo uzavření mateřské školy v jarních měsících. V důsledku toho jsme začali hledat nové způsoby, jak být s dětmi i v době, kdy je školka uzavřena.

Druhou podstatnou změnou bylo rozhodnutí, že rozšíříme školku ještě o jednu třídu, a navýšíme kapacitu mateřské školy na 45 dětí. Díky úsilí zřizovatele, stavební společnosti a také mnoha dárců, se nám podařilo tento záměr uskutečnit.

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Právní forma: školská právnická osoba

Adresa: Václavské náměstí 275, 284 01 Kutná Hora

IČO: 71 342 249

Zřizovatel: Římskokatolická farnost – arciděkanství Kutná Hora

IČO: 464 035 23

Jakubská 1, 284 01 Kutná Hora

Ředitelka: Mgr. Barbora Křivohlavá

Provoz: 7 – 16.30

Počet tříd: 1

Kapacita školy: 28 dětí

Počet pracovníků: 4

Web: <http://cmsjakub.cz/>

KAPACITA ŠKOLY A ZMĚNY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Ve školním roce 2019/20 se vzdělávalo ve třídě 28 dětí při celodenní docházce.

Ke konci školního roku ukončilo docházku 9 dětí.

ZÁPIS PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/21

V přijímacím řízení pro školní rok 2020/21 jsme díky navýšení kapacity mateřské školy mohli přijmout 26 dětí. Během přijímacího řízení jsme dostali 31 přihlášek. V řádném přijímacím řízení bylo přijato celkem 26 dětí. V řádném přijímacím řízení nebylo přijato 5 dětí z kapacitních důvodů. Odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí jsme neobdrželi.

KONCEPCE ŠKOLY

Církevní mateřská škola vzdělává děti dle školního vzdělávacího programu sestaveného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání rozšířeného o rozvoj spirituální inteligence dítěte. Východiskem je pro nás Celistvá na smysl zaměřená pedagogika France Ketta, která vzdělávání považuje za službu životu.

Základní charakteristikou je vnímavost k životu ve všech jeho rozmanitých formách a projevech, radosti z bytí v přítomnosti. Mateřská škola je utvářena jako pro dítě důvěryhodný prostor, kde se můžeme ohleduplně a citlivě setkávat.

Druhou základní charakteristikou je radost z bytí v přítomnosti jako základ zdařilého nacházení smyslu života a naopak. Tato radost je projevem pozitivního postoje k vlastnímu životu – mám na světě své místo a jsem jeho součástí.

Velký důraz je kladen na křesťanskou výchovu dětí, která je součástí každého dne. Pravidelně přichází na katechezi do školky pan farář. Modlitba nás provází každým dnem. Děti se učí být ve vztahu aktivní, učí se vnímavosti k životu, být empatický k ostatním, posilovat vazbu JÁ – TY. Během celého roku budou děti poznávat a slavit ve společenství jednotlivá liturgická období. Velký důraz je kladen zároveň i na slavení narozenin každého dítěte tak, aby věděl, že tady má své místo, že je přijatý a je dobře, že je s námi.



Naším záměrem je také vést děti k prožívání radosti z objevování světa přírody, které je vnímavé k životu. Chceme umožnit dětem vyváženým a přiměřeným způsobem pohyb ve vnějším prostoru mateřské školy a v prostoru města s cílem umožnit mu prožívat nové podněty a získávat nové zkušenosti spojené s prožíváním radosti z objevování

přírody a reality světa dospělých. Jeden den v týdnu je vyhrazen na prožitkové aktivity mimo areál školky.

Děti si vytváří portfolia, která zaznamenávají jejich pokroky v různých oblastech.

Církevní mateřská škola je otevřena dětem z křesťanských rodin, ale i z rodin bez vyznání, které však budou respektovat křesťanské zaměření školky.

Mateřská škola je otevřena i dětem, které vyžadují speciální péči a integraci. V tomto školním roce jsme doporučili k integraci jedno dítě, na základě vyjádření PPP jsme mohli zažádat o poskytnutí finančních prostředků na asistenta pedagoga a pomůcky k integraci. Pedagogický tým je posílen asistentem pedagoga s úvazkem 0,5.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – MÁM SVÉ MÍSTO POD SLUNCEM

Školní vzdělávací program „Mám své místo pod sluncem“ jsme opět aktualizovali vzhledem k legislativním změnám. Program jsme revidovali a zakomponovali nové poznatky vedoucí k jeho vylepšení.

Pro letošní školní rok jsme zvolili celoroční projekt „Hýbeme se celý rok“. Do projektu jsme zařadili pravidelné pohybové chvílky. Inspirací byla pro nás kniha „Když se řekne rozcvička.“

Začali jsme též spolupracovat se Sokolem. Zapojili jsme se do projektu „Se zvířátky za hrátky“. Začali jsme pravidelně jednou týdně navštěvovat sokolovnu. Z důvodu náročné cesty tam a zpátky, jsme se dohodli na pokračování v návštěvách sokolovny v jarních měsících. Díky koronavirové epidemii se už návštěvy neuskutečnily z důvodu uzavření veřejných prostor. Zároveň se neuskutečnil ani přeplavecký kurz. Ze sbírky na církevní školství jsme financovali nákup sportovních pomůcek a pronájem tělocvičny.

Ve druhém pololetí školního roku jsme byli vybráni do projektu Středočeského kraje: Polytechnické vzdělávání v mateřských školách.

Cílem projektu bylo polytechnické vzdělávání předškolních dětí. V mateřské škole byla realizovaná setkání s odborným lektorem na různá témata, např. Cesta kostiček, Malý stavitel, Vzduch kolem nás. Vzhledem k uzavření mateřské školy a výrazným omezením pohybu cizích osob, byl projekt realizován částečně přímo v mateřské škole a druhá polovina byla realizovaná distančně pro pedagogy mateřských škol.

Hodnocení jednotlivých bloků

1. Pojd' dál, začínáme

Po kladných zkušenostech z předchozích let, jsme i tentokrát zvolili adaptaci podle berlínského modelu a to adaptaci postupnou. Díky rodičům, kteří byli ochotni a měli tu možnost, se podařil postupný nástup některých malých dětí. Některé děti nastoupily druhý týden v září a pobyt ve školce se postupně prodlužoval. I letos se adaptace osvědčila a i přes nějaký pláč byla atmosféra ve školce příjemná.



Školní rok jsme s dětmi začali podtématem: „Moje místo ve školce.“ Nástup nových dětí do nového prostředí je velký mezník a proto jsme chtěli vytvořit co nejpříjemnější atmosféru a ujistit děti, že zde mají své místo. Vzhledem k společné akci (dožínková slavnost), jsme přizpůsobili další podtéma: „Projekt chleba.“ Dále jsme se snažili navázat na téma prosociálního chování: „Moji kamarádi.“ Vzhledem k projektu: „Hýbeme se celý rok“ jsme

implementovali jednotlivá témata do celého školního roku. Obvykle jsme jedno téma měli na dva týdny. Na úvod jsme zvolili pohybové aktivity s názvem: „Tajemná cestička“ a „Babí léto.“

Zároveň je to období, kdy se vytváří pravidla vzájemného soužití dětí. Tato pravidla jsou v souladu jak s vývojovými dispozicemi a potřebami dítěte, tak i s oprávněnými požadavky pedagogů. Při

společných rozhovorech a různých aktivitách si tato pravidla společně vytváříme, diskutujeme o nich a ujasníme si je.

2. Hurá, už je podzim

K podzimu patří plnost, zrání a úroda. V tomto tematickém celku se zaměřujeme na poznávání přírody v jeho proměnách, sledujeme nejen kalendářní, ale také liturgický rok. Otevírá se nám téma poděkování za úrodu, v souvislosti s padajícím listím se dotýkáme i tématu smrti a s blížící se zimou rozvíjíme také myšlenky lidské sounáležitosti a vzájemného obdarování.

Snažili jsme se podtémata vybrat tak, aby byla tvořivá a zajímavá. Nemohl být jiný začátek takového období než podtéma: „Drak.“ Poté jsme přešli na podtéma: „Sklízíme úrodu“. Dalším projektem byl „Den stromů“, tak jsme zvolili podtéma: „Stromy jsou krásné.“ Při tomto projektu jsme měli možnost spolupracovat se studenty z pedagogické školy. Měli připravené ekologicky motivované aktivity a děti byly velmi zaujaty. Dalším podtématem bylo: „Zahřeji tě, když ti bude zima.“ Zde jsme se věnovali legendě o svatém Martinovi. Celý podzimní celek jsme zakončili: „Zamykáním lesa.“



V pohybovém projektu jsme se věnovali aktivitám s názvem: „Veselé kutálení,“ „Kaštanková rozcvička,“ „Rozfoukaná rozcvička“ a „Rozcvička stromu“.

V tomto období se zaměřujeme rozvoj a užívání všech smyslů. Děti mívají radost, když mohou běhat ve spadaném listí a slyší, jak šustí, když mohou sbírat plody podzimu, pozorovat zvířata nebo ohmatávat kmeny stromů a zkoušet, jak je jejich kůra hladká nebo hrubá.

Již tradičně ve spolupráci s MŠ v Malíně pořádáme výlet do Dýňového světa.

3. Hvězda svítí nad Betlémem

V tomto období máme mnoho příležitostí se setkávat s celou komunitou školky. Ve chrámu sv. Barbory slavíme svátek Barborek, děti dostávají jako nadílku punčošku naplněnou dobrotami. Na svátek sv. Mikuláše navštívujeme kostel s krátkým vystoupením.



Pro naši školku jsou církevní svátky velmi důležité a tyto tradice a hodnoty chceme předávat i našim dětem. Proto se každý rok věnujeme období adventu velmi důkladně. Snažíme se o ztišení a zklidnění. Snažíme se, aby děti znaly tradice a zvyky s tímto obdobím spojené, ale také aby poznaly a dál nesly jiné hodnoty, než ty materiální. Např. pomoc druhému, láskyplné jednání, úcta k životu.

Témata pohybových činností byla zvolena tato: „Honem do domečku,“ „Hop do závěje,“ „Když peřina studí“ a „Jak se leze do zimy“.

Adventní čas jsme zakončili společným setkáním s rodiči v kostele sv. Jakuba, s dětmi jsme si připravili divadelní představení s názvem: „Cesta do Betléma“.

4. Tančí vločka sněhová



Po vánočním čase jsme se věnovali zimním tématům, i když nám letos zima sníh nepřála. Přesto jsme se zaměřili na básničky a písničky spojené s pohybem právě na toto téma. Více jsme zapojovali pohybové chvílky a aktivity. Mimo jiné jsme se věnovali pohádkám a dramatizacím. V únoru jsme vzhledem k nadcházejícímu období zvolili téma hudby,

hudebních nástrojů a masopustu. Děti měly možnost vidět různé hudební nástroje naživo a poslechnout si koncert přímo ve školce. Toto období jsme zakončili karnevalem.

Témata pohybových činností byla zvolena tato: „Ledová rozcvička,“ „Když bíle sněží,“ „Nahoru a dolů“ a „Koulovačka“.

Pokud hodnotíme následující období, je potřeba zmínit závažnou epidemiologickou situaci, která se dotkla nejen naší země, ale celého světa. Jsme všichni moc rádi, že jsme ji ve zdraví přečkali a to jak školka, tak naše rodiny a blízcí. Tato zvláštní situace, se kterou jsme se potkali všichni poprvé, s sebou přinesla i pro školku velké změny, potřebu rychlého rozhodování a potřebu větší spolupráce s ostatními orgány a institucemi, rodiči a pedagogy.

Epidemiologická situace ve školce

Od 9. 3. – 13. 3. 2020 byly naplánovány jarní prázdniny. Pro velmi nízkou účast dětí jsme řešili, zda přerušit provoz mateřské školy alespoň na pondělí a pátek. Do toho však přišla zpráva z vedení státu o vyhlášení karantény z důvodu výskytu viru COVID-19. Vyhláška o uzavření škol však neplatila pro mateřské školy a uzavření záviselo na vedení instituce. Po uvážení se provoz přerušil a to s neustálým vyhlížením konce a znovuotevření školky. Po prodloužení doby karantény zůstala školka uzavřená do 1. 5. 2020. My jsme ale nezůstali nečinní a přemýšleli jsme, co udělat pro děti v této zvláštní době.

Využili jsme témata, která bychom s dětmi probírali za normální situace. Připravili jsme pro děti různorodé úkoly, pracovní listy, obrázky atp. a ty jsme poslali rodičům na mail. Děti tedy měli možnost si doma udělat různé aktivity. Protože ne všichni mají možnost tisku, připravili jsme pro každé dítě složku s pracovními listy a nějakým překvapením na mříž u školky a rodiče si s dětmi mohli pro úkoly dojet. Zpětná vazba byla pozitivní. Ani Cookie s angličtinou na děti nezapomněl a také jsme poslali dětem fotky, co se ve školce děje.

V průběhu karantény jsme si s pedagogy rozdělili úkoly na doma (hodnocení, sepisování témat, fotografie, IVP, sepisování programu týdnů v přírodě atd.). Dále jsme se věnovali většímu úklidu školky. Snažili jsme třídít, uklízet a desinfikovat.

Po uvážení vedení školky došlo k znovuootevření v omezeném provozu 4. 5. 2020. Po domluvě s hygienickou stanicí jsme připravili provoz, který dodržoval přísná hygienická opatření. Rodiče přiváděli děti v rouškách, hodně času jsme trávili na zahrádce, kde si děti měly možnost umýt ruce, vydesinfikovat a umýt mýdlem. Každý měl svoji roušku a pití. Po dvou týdnech se provoz vrátil do normálu a my jsme se mohli opět pomalu vracet do všedního života.

5. Hřej sluníčko, hřej

Tomuto tématu jsme se letos věnovali velmi málo a to pouze na začátku března. Jako podtéma jsme zvolili: „Se světem spojeni.“ S dětmi jsme se věnovali katechezím z metodiky: „Aby malé bylo velké.“ Děti jsme vedli k porozumění významu kříže, pomocí druhým a jak řešit situace, kdy do života přijde nějaká „křížovatka.“ Snaha o rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Během karantény jsme rodičům posílali úkoly a aktivity pro jejich děti. Tematicky jsme se držely ročního období (rozmarné počasí, domácí zvířátka, mláďátka).

Projekt: Hýbeme se celý rok: téma – Sluneční pouť

6. Mám kořeny, a přesto mohu létat

Návrat do školky po dlouhé době byl radostný a my jsme se přirozeně věnovali tématu: „Zpátky ve školce.“ S dětmi jsme si hodně povídali o zážitcích a plynule navázali na další téma: „Moje rodina.“ Učili jsme se písničky a básničky a ty jsme pak poslaly přes mail rodičům. Zpětná vazba byla pozitivní. Dalším podtématem byla „Muzika od potoka.“ Zde jsme začali seznamovat s koloběhem vody v přírodě. S dětmi jsme si vyzkoušely několik pokusů s vodou. Všechny byly zdařilé a děti byly zaujaté a velmi zvědavé. Projekt: Hýbeme se celý rok: téma – Barevná rozcvička, Když všechno rozkvetě, Na zeleném trávníku, Jarní cestička.

7. Ať tě provází požehnání

Dále jsme se věnovali tématu pohádek, které nesmí ve školce chybět. U klasických pohádek děti zaujaly např. baletní zpracování, které mohly shlédnout na internetu, a pak jsme je četli z knížky Roztančené pohádky od D. Flídrové. Na konci školního roku jsme se nemohli jinak než vzpomínat na to co bylo, loučit se a těšit se na to, co přijde.

Projekt: Hýbeme se celý rok: téma – Rovně za nosem, Dvojice, Kulatá rozcvička



8. *Bůh nám dává překrásný svět*

O prázdninovém režimu jsme zvolili téma naší vlasti. Povídali jsme si o našem rodném městě, o památkách. Navázali jsme na české pověsti. Téma bylo velmi zajímavé. Na dětech byla znát zvědavost a touha po dalším objevování naší historie. Na úplný závěr jsme se věnovali tématu naší České republiky. Nejzajímavější pro děti byla část, kdy jsme si povídali o korunovačních klenotech



AKTIVITY

Příprava předškoláků

Pondělí: Grafomotorika s Patricií

V rámci projektu „Lepší školka“ – zapojení odborníka z praxe - jsme začali spolupracovat s Patricií Koubskou, která je pastorační asistentka a zároveň ilustrátorka mnoha dětských knih. Společně s dětmi vytváří celoroční projekt, který se skládá z grafomotorických a výtvarných listů, které jsou motivovány „prasátkem Fandou.“ Jako výstup bude na konci A3 sešit (knížka), který si děti samy vytvořily. Chvilka s Patricií je velmi pestrá. Vždy se začíná motivací maňáskem a jeho kamarády, poté následuje např. pohybová hra k tématu, nebo různé motivační hry. Děti si pak jdou tvořit listy, kde se dbá na správné držení tužky, uvolněnou ruku, správný sed atd.



Úterý: trénink fonemického uvědomování (Elkoninův trénink)

Po kladné zkušenosti z minulého roku jsme i letos zaměřili na rozvoj jazykových schopností, která vede k podpoře čtenářské gramotnosti. Tentokrát jsme se více zaměřili na spojení pohybu a hlásek, než na pracovní listy. Děti práce velmi baví a jsou připraveny na další práci s hláskami. S některými dětmi se musí pracovat více individuálně.

Středa: Angličtina s Cookiem

S Cookiem pracujeme již několikátý rok pro jeho osvědčenost. Za kladnou stránku považujeme pestrost programu, kde se děti seznamují s anglickým jazykem v podobě písniček, obrázků, příběhů, básniček a pracovních sešitů. Tento rok jsou ve skupině dvě děti z minulého roku a jedno dítě, které bude předškolní až příští rok. Otázka pro příští rok je, zda budeme uvažovat o jiné koncepci seznamování s cizím jazykem, vzhledem k možnosti vyzkoušení něčeho nového, co se také může osvědčit a být dobré zase v jiných stránkách.

Čtvrtek: FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování)

Vzhledem k různým akcím, které se často konají právě ve čtvrtek, se z časového hlediska Feuersteinova metoda nebyla realizována.

Pátek: Rozvoj matematických představ: V pátek se vždy snažíme věnovat se s dětmi různým matematickým aktivitám. Zařazujeme základní počítání do 10 a pokračujeme s číselnou řadou do 100. Děti často přiřazují prvky ke správným počtům, seřazují čísla, určují počet atp. A protože děti potřebují výzvy, tak jsme s úspěchem zkusili i zlomky, které se díky „dortíkům“ – ušité kousky celého dortu – staly zábavnou hrou.

Mezi pravidelné aktivity naší školky patří návštěvy knihovny, galerie Gask, návštěvy divadla a Spolkového domu.

Ve středu nás pravidelně navštěvuje pan farář, který má pro děti připravené katecheze. Tématem tohoto školního roku byl Starý zákon.

Aktivita, která nám v koronavirové době zůstala nezměněna, byly čtvrteční dny v přírodě. Pro děti jsme připravili zamykání lesa, Den stromů, pouštění draků, zimní sportovní den, odemykání lesa apod. Týden v přírodě a plavecký kurz se nám tento školní rok nepodařilo zrealizovat.

Pro děti se snažíme vytvářet pestrý a aktivní program. Velmi oblíbené jsou výlety do okolí školky, např. návštěva Dýňového světa, výlety do Sklenářova dolíku či na Kaňk. Dále s dětmi navštěvujeme kulturní akce např. Betlémování ve Spolkovém domě, oslava dožíněk.

Do mnohých aktivit zapojujeme i rodiče, vánoční besídka v kostele sv. Jakuba a posezení na faře, Mikulášská nadílka v kostele, zahradní slavnost.

Některé akce jsou určeny jen pro předškoláky. Před zápisem do školy navštěvujeme s dětmi základní školu. Asi nejvíce se děti těší na Roráty, přespávání ve školce. Výlet do Prahy se nám letos nepodařilo uskutečnit, místo toho byl pro předškoláky připraven den plný úkolů a soutěží na faře.

Díky projektu Lepší školka 2 jsme mohli uskutečnit projektový den ve školce.



Celý den jsme zrealizovali ve spolupráci s Patricií Koubskou. Cílem projektového dne bylo seznámit děti s technikou kašírování. Výsledkem projektu jsou prostorové jarní stromy, které zdobí prostory MŠ.

Polytechnické vzdělávání – tento školní rok jsme se nově zapojili do projektu Středočeského kraje na podporu polytechnického vzdělávání v mateřských školách. Lektoři dojíždí do naší školky a mají vždy připravený program pro děti. Děti prozatím pracovaly s nevšedními pomůckami (3D pero), konstruktivně stavěli most ze stavebnice podle plánu a učily se pracovat ve skupinách a povídaly si o různých typech letadel atp.



SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V tomto školním roce jsme doporučili k integraci jedno dítě, na základě vyjádření PPP jsme mohli zažádat o poskytnutí finančních prostředků na asistenta pedagoga a pomůcky k integraci. Pedagogický tým je posílen asistentem pedagoga s úvazkem 0,5.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Součástí filozofie školky je také úzká spolupráce s rodinami dětí. Chceme, aby školka byla otevřená rodičům a také, aby se sami rodiče podíleli na aktivitách školy (pravidelné informace na třídních schůzkách, webových stránkách, zprávy, jak se dětem ve školce daří a co se naučily nového, společná modlitba rodičů za školku, setkávání při společných akcích školky). Otevřenost rodinám se projevuje zejména ve vstřícné atmosféře školky a také v možnosti zapojit se do práce s dětmi.

1. Třídní schůzky – začátek září.
2. Adventní věnce – letos se dílna adventních věnců opět povedla. Rodiče s dětmi vyráběli věnce a ty se následující neděli prodávali v kostele sv. Jakuba a v Církvi bratrské. Výtěžek z prodeje věnců byl 11 412,-Kč. Náklady (korpusy, svíčky, dekorace, drátky) byly 4 412,-Kč. Čistý zisk tedy byl 7 000,-Kč. Za ty jsme nakoupili vánoční dárky pro děti ve školce.
3. Konzultace s rodiči
4. Modlitby za školku – 3x během školního roku



Besedy pro rodiče:

- a) Téma: Jak trávit s dětmi čas v přírodě
Lektor: Adéla Richterová
- b) Téma: Emoce u dětí a jak s nimi nakládat
Lektor: Pavla Koucká
- c) Téma: Přípravenost dětí na vstup do školy
Lektor: Silvia Blahová

5. Zahradní slavnost

Zakončení školního roku jsme udělali trochu netradičně. Bohoslužba na poděkování za uplynulý školní rok byla v klášterním kostele. Po té jsme se přesunuli na zahradu školky, kde jsme pasovali děti na předškoláky a pro děti byly připraveny soutěže a sportovní hry. Zároveň jsme přivítali nově nastupující děti.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI A INSTITUCEMI

Za podporu ve školním roce 2019/20 děkujeme:

- **Římskokatolické farnosti- arciděkanství Kutná Hora**, která je nejdůležitější spolupracující organizací v pozici zřizovatele, jejich podporu finanční, praktickou i modlitební, a zejména za pravidelné návštěvy pana arciděkana Uhlíře, vedení katechezí a společné výlety
- **Římskokatolické farnosti v Sedleci** za každoroční finanční pomoc
- **MŠMT** jako poskytovatele dotací
- **Společnosti pedagogiky France Ketta** za podporu při uvádění pedagogiky France Ketta do každodenní praxe, za možnost sdílení zkušeností s ostatními zapojenými MŠ a pracovní setkání ředitelek

- **MAP** za setkávání ředitelky a sdílení zkušeností v rámci kutnohorského regionu, společný projekt s kutnohorskými školami „Život chleba“
- **Královehradecké biskupství** za pravidelné setkání ředitelů církevních škol a každoroční finanční podporu
- **České biskupské konferenci**, která zajišťuje informační služby a komunikaci mezi církevními školami
- **Galerie Gask** za uzavření memoranda o spolupráci a za inspirativní tvořivé dílny pro děti
- **Knihovna Kutná Hora** za seznamování dětí s knihou
- **Střední škole sociální** za možnost podílet se na vzdělávání studentů formou praxe, zejména během soustředěné praxe v jarních měsících
- **ZŠ v Kutné Hoře**, které navštěvujeme s předškoláky
- **ZŠ Palachovo náměstí**, jejíž školní kuchyně se podílí na vzdělávání dětí v MŠ přípravou velmi dobrých obědů
- **Charitě Kutná Hora** za dovoz obědů
- **Středočeskému kraji** za účast v projektu Polytechnika do MŠ

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Kvalifikace učitelky působících v mateřské škole ve školním roce 2019/20 byla v souladu s platnou legislativou. Kromě učitelky působila v MŠ asistentka pedagoga v souvislosti se vzděláváním dítěte se zdravotním postižením na částečný úvazek 0,5.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2019/20 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v oblastech, které vedení školy vyhodnotilo jako potřebné. Díky projektu „Lepší školka 2“ jsme měli dostatek finančních prostředků nejen na vzdělávací programy, ale také na související nákup pedagogické literatury, didaktických pomůcek a her. Zároveň pokračujeme v intenzivní spolupráci s Institutem pedagogiky France Kettta a při setkáních s ředitelkami zapojených mateřských škol a připravujeme další vzdělávání pro pedagogické pracovníky zapojených MŠ.

Asistentka pedagoga si zvyšovala kvalifikaci v oboru předškolní pedagog.

| Termín | Proškolení pedagogové | Téma semináře |
|---------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 30. – 31. 8. | Křivohlavá, Gregorovičová | Inkluze jako vzdělávací cesta |
| Září - červen | Pírková | Předškolní a mimoškolní pedagogika |
| | Křivohlavá | Setkání ředitelky Kett školek |
| | Křivohlavá | Konference ředitelů církevních škol |

OBLAST MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ A SPOLUPRÁCE SE ŽŘIZOVATELEM

Během školního roku 2019/20 došlo k zásadnímu rozhodnutí rozšířit stávající prostor mateřské školy o jednu třídu a navýšit tak kapacitu školy na 45 dětí.

Již na konci září jsme zažádali na MŠMT o navýšení kapacity. Po té se rozběhly přípravné práce – zpracování projektu, konzultace s hygienou, jednání s majitelem objektu. Z důvodu epidemiologické situace začaly stavební práce až na začátku července. Zároveň zřizovatel vyhlásil veřejnou sbírku s názvem „Babi, kup mi židličku“ pro financování rekonstrukce prostor a vybavení třídy. Po mnohých

komplikacích se podařilo upravit a vybavit prostory pro novou třídu. Konceptně jsme vybavili třídu Montessori pomůckami. Zároveň se podařilo uzavřít obě dvě třídy pod „jednu střechu“.

FINANČNÍ A JINÉ DARY

Během roku se mateřské škole dostalo nemalé podpory z řad jednotlivců i organizací. Díky podpoře zřizovatele a Sedlecké farnosti jsme získali finanční prostředky na úhradu ztráty za kalendářní rok 2019.

V prosinci 2019 jsme jako každoročně pořádali dílnu adventních věnců, výtěžek z této akce putoval na nákup hraček pro děti.

Zároveň zřizovatel vyhlásil veřejnou sbírku s názvem „Babi, kup mi židličku“ pro financování rekonstrukce prostor a vybavení třídy.

Díky štědrosti dárců se podařilo vybrat na kostelních sbírkách a darech za dva měsíce 478 157,-Kč. Pomoc nebyla jen finanční, ale také materiální. Dostali jsme hračky i doma ušité povlečení.

Všem dárcům patří velký dík.

STÍŽNOSTI

Ve školním roce 2019/20 nebyla k rukám ředitele ani zřizovatele podána žádná stížnost na organizaci a provoz mateřské školy.

Navýšení kapacity mateřské školy

Po několika letech úvah a promyšlení se vize o rozšíření školky stala skutečností. Začalo se plánovat více konkrétně. Po uvážení s majitelem stávající budovy školky se rozhodlo, že se nová třída zrealizuje na stejném patře. S tímto plánem však souvisí rekonstrukce prostoru, která je nyní v průběhu a měla by být hotová do konce prázdnin.



Často jsme se také věnovali výběru vhodného nábytku do třídy, organizaci prostoru, rozmístění dětí do tříd atd.

Nová třída bude mít 18 zapsaných dětí včetně jednoho sdíleného místa. Složení dětí bude 9 chlapců a 9 děvčat. Věková struktura bude smíšená, obě třídy tedy budou heterogenní.

Zaměření bude ve stejném duchu školky. Bude se zabývat pedagogikou F. Ketta a zároveň bude třída ještě více zaměřená na montessori pomůcky. Budeme se snažit o zachování

nadstandartní péče a pestré nabídky programu. I díky menšímu počtu dětí bude možnost větší individuální práce a vedení k samostatnosti a rozvoje dítěte po všech jeho stránkách. K tomu bude sloužit např. opravdová kuchyňská linka, která je přizpůsobená výšce dětí. Zde se děti samy mohou obsloužit. Pro děti budou utvořeny zákoutí, kde si mohou v klidu odpočívat a hrát si. Vše by pro děti mělo být lehce dosažitelné a dostupné, abychom co nejvíce mohli naplnit slogan této pedagogiky: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Za dvanáct měsíců období roku 2019 měla škola rozpočet ztrátový.

Hospodářský výsledek byl v tomto roce mínus 144 175,- Kč.

Ztráta byla uhrazena zřizovatelem a farností Sedlec.

Přehled čerpání rozpočtu:

Výnosy: **2 147 252,- Kč**

| | |
|--|---------------|
| Dotace ze státního rozpočtu na provoz | 1 352 120,-Kč |
| Dotace ze státního rozpočtu na výdej jídla | 91 196,-Kč |
| Dotace na podpůrná opatření | 137 037,-Kč |
| Dotace Šablony | 110 950,-Kč |
| Školné | 306 050,-Kč |
| Dary | 149 867,- Kč |

Náklady: **2 291 427,-Kč**

| | |
|------------------|---------------|
| Nájem prostor | 315 582,-Kč |
| Provozní náklady | 452 465,-Kč |
| Mzdové náklady | 1 523 380,-Kč |

V roce 2020 nebyly zařazeny žádné investice.

Výroční zpráva byla projednána se všemi pracovníky školy na poradě dne: 30. 8. 2020

V Kutné Hoře dne: 29. 8. 2020

Podpis ředitelky školy:

.....
Mgr. Barbora Křivohlavá