



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti Církevní mateřské školy sv. Jakuba v Kutné Hoře
ve školním roce 2020/21

SLOVO ÚVODEM

Pro naši mateřskou školu tento rok byl rokem, kdy na jedné straně jsme se „zabydlovali“ v novém prostředí dvou tříd. Řešili jsme spoustu provozních záležitostí. Zjišťovali jsme specifika dvou tříd a stále jsme společně komunikovali ohledně nastavení provozu ve dvou třídách. Řešili jsme též personální obsazení nepedagogických pracovníků.

A aby vše nebylo moc jednoduché, byl kalendářní rok 2020 rokem boje s pandemií onemocněním nemoci COVID -19. Tato pandemie se dotkla celého systému školství. Všechny školy, včetně té naší, se musely vypořádat s novými předpisy, především hygienicko-epidemiologickými podmínkami. Také jsme se seznamovali s novými možnostmi vzdělávání dětí v době uzavření škol z důvodu preventivních opatření proti šíření nákazy nebo z důvodu karantény.

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Právní forma: školská právnická osoba

Adresa: Václavské náměstí 275, 284 01 Kutná Hora

IČO: 71 342 249

Zřizovatel: Římskokatolická farnost – arciděkanství Kutná Hora

IČO: 464 035 23

Jakubská 1, 284 01 Kutná Hora

Ředitelka: Mgr. Barbora Křivohlavá

Provoz: 7 – 16.30

Počet tříd: 2 (zelená 28, oranžová 17)

Kapacita školy: 45 dětí

Počet pedagogických pracovníků: 6 (5 PP)

Počet nepedagogických pracovníků: 2 (1,5 PP)

Web: <http://cmsjakub.cz/>

KAPACITA ŠKOLY A ZMĚNY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Ve školním roce 2020/21 se vzdělávalo ve třídě 44 dětí při celodenní docházce, dvě děti se vzdělávaly na sdíleném místě.

Ke konci školního roku ukončilo docházku 13 dětí.

ZÁPIS PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/22

V přijímacím řízení pro školní rok 2020/21 jsme mohli přijmout 13 dětí.

Při přijímacím řízení jsme obdrželi 38 přihlášek. V řádném přijímacím řízení bylo přijato celkem 17 dětí, z toho 2 děti k individuálnímu vzdělávání a 4 děti na sdílené místo.

Ve správním řízení nebylo přijato 21 dětí z kapacitních důvodů. Odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí jsme neobdrželi.

KONCEPCE ŠKOLY

Koncepce mateřské školy se nemění. Nadále se opírá o aktuální Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je rozšířený o rozvoj spirituální inteligenci dítěte. Východiskem je pro nás Celistvá na smysl zaměřená pedagogika France Ketta, která vzdělávání považuje za službu životu.

Druhou novou třídu jsme rozšířily o prvky Montessori



pedagogiky. Pro děti je připravené podnětné prostředí, řídili jsme se mottem Marie Montessori: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.

Věkové složení v obou dvou třídách je heterogenní.

Velký význam hraje spolupráce s rodinami dětí a komunitní atmosféra, která mezi rodinami vzniká.

Tento školní rok jsme se zaměřili na celkové sladění celého pedagogického týmu, na jednotné vedení dětí. Navázali jsme na aktivity, které se osvědčily. Bohužel jsme byli nuceni se vzdát pravidelných aktivit z důvodu uzavření veřejných institucí (knihovna, galerie Gask).

Spolupráce s rodiči byla ochuzena o společně strávený čas.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – MÁM SVÉ MÍSTO POD SLUNCEM

Školní vzdělávací program „Mám své místo pod sluncem“ jsme opět aktualizovali vzhledem k navýšení kapacity mateřské školy a k legislativním změnám. Program jsme revidovali a zakomponovali nové poznatky vedoucí k jeho vylepšení.

V letošním školním roce jsme zopakovali celoroční projekt s názvem: „Hýbeme se celý rok“. Soustředili jsme se na každodenní pohyb jak ve školce, tak i venku. Stejně jako minulý rok se nám nepodařilo zrealizovat předplavecký výcvik.

Epidemiologická situace ve školce

Začátek školního roku se neobešel bez hygienických opatření jako desinfekce pro dospělé, desinfekční mýdla pro děti, desinfikování prostor, dospělé osoby (kromě pedagogů) nosí roušky/respirátory v prostorách MŠ atp. Řídili jsme se mimořádnými nařízeními vlády.

Epidemiologická situace se však postupně začala opět zhoršovat a bylo nutností, aby dospělé osoby, kromě pedagogů, vstupovaly do školky s rouškou/respirátorem. Rodiče se měly v šatně zdržovat co nejkratší dobu, pokud možno, aby chodil do šatny s dítětem jen jeden rodič atd.

Režim školky byl v provozu i nadále. Aktivity, kde to bylo možné, se začaly dělat online formou, aby se zabránilo zbytečnému osobnímu setkávání s dospělými.

V únoru se Covid-19 dostal přímo k nám do školky a ta se na týden uzavřela v rámci karantény. Děti i dospělí prošli testy a následující týden jsme mohli opět otevřít. Ovšem jen na krátkou dobu, protože vláda vydala nařízení, kde se mateřské školy od 1. 3. 2021 zavírají. S dětmi jsme ale nechtěli ztratit spojení a přemýšleli jsme jak s nimi být v kontaktu. Každý týden jsme posílali dětem osobní dopisy

s tematickým povídáním a úkoly. Druhý týden jsme se začali setkávat na online chvilkách, přes aplikaci Teams, kde jsme si rozdělili předškoláky a malé děti po třídách. Pro děti a jejich rodiče jsme se snažili vytvořit venkovní aktivity a činnosti, které by nás v této nelehké době spojily.

V polovině dubna vláda rozhodla, že se školky otevřou pro předškolní děti a děti rodičů, kteří pracují v integrovaném záchranném systému. V květnu už byla škola otevřená pro všechny děti. Děti i veškerý personál se musel z vládního nařízení testovat 2 x týdně. To ovšem trvalo krátký čas a poté jsme se postupně, s hygienickými opatřeními, vraceli opět do „normálu“.

Distanční výuka

Každý týden jsme dětem posílali přes mail dopis. Byl tematicky koncipován. Obsahoval povídání k tématu, návrhy tvoření, pracovní listy, písničky a básničky.



Malé děti jsme rozdělili do tří skupin. Každá skupinka měla online schůzku přes aplikaci Teams, jednou týdně v určitý čas, 20 – 30min. První setkání více a další setkání vždy na začátku, jsme se věnovali ovládání přenosu (obrázek šipky, mikrofonu, kamery, sluchátka). Děti se postupně učily, jak ovládat aplikaci. Rodiče byli vždy přítomni a velmi pomáhali. Poté jsme se už věnovali aktivitám, které byly přizpůsobeny online

formě. Často jsme střídali aktivity, učili se básničky, písničky, vyplňovali pracovní listy, zkoušeli jsme rytmická cvičení, různé hry atp.

Předškolní děti jsme ponechaly v jedné skupině.

Ve středu probíhala online angličtina. Pokračovali jsme s Cookiem v režimu jako ve školce, jen se aktivity přizpůsobily online formě. Děti pracovaly s písničkami, kartami a pracovními sešity.

V pátek probíhala online grafomotorika, která se také přizpůsobila situaci. Hodně se pracovalo s maňásky, s příběhem a pracovními listy.

Rodiče alespoň mohli přímo vidět práci pedagogů a práci dětí. Zpětná vazba od rodičů i dětí byla velice kladná. S dětmi jsme neztratili kontakt a v práci jsme mohli pokračovat.

Další aktivitou pro děti byla hra, kdy chodili s rodiči po kapličkách podle mapy, kde byla schovaná písmena. Z těch si na konci složili cíl jejich cesty, kde byl také ukryt poklad. Děti si také mohli s rodiči dojít k naší kapličce u zahrádky a vyzvednout si osení, které si doma mohli zasít a pozorovat, jak roste. Další venkovní aktivitou bylo poznávání písniček pomocí QR kódu a pohybové činnosti na plotu zahrádky.

Větším projektem byla „Duha“. Záměrem bylo propojit děti nejen z naší školky, ale z celého města. Duha značila naději, že i když nejsme fyzicky spolu, myslíme na sebe a těšíme se, až se zase uvidíme na hřišti, venku, ve školce. Děti si vytvořily duhu, kterou si pak vyvěsily do okna, aby byla dobře vidět.

Všechny aktivity měly velmi kladnou zpětnou vazbu jak od dětí, tak od rodičů a veřejnosti.



Hodnocení jednotlivých bloků

1. *Pojď dál, začínáme*

Nový školní rok jsme již tradičně začali tímto osvědčeným tématem. Hned na úvod jsme zvolili „Moje místo ve školce“. Hned první týden jsme využili inspirace, kterou jsme načerpali na semináři. Zůstali jsme u seznamovacích aktivit, proto další téma navazovalo: „Mám nové kamarády“. Společně jsme si užili oslavy narozenin a snažili jsme se o nenáročnou a velmi citlivou aktivitu pro děti. Aby nám bylo ve školce spolu dobře, hned dalším navazujícím tématem byly pravidla. Postupně jsme je s dětmi probrali, vymysleli a „ztvrdili“ otiskem ruky a nohy. Děti si je mezi sebou díky vizualizaci stále připomínají. Díky talentu p. učitelky Patricie jsme získali možnost vymyslet pracovní listy do portfolia „na míru“ a dle našeho přání. Začali jsme např.: Poprvé spím ve školce, Můj narozeninový den, To jsem já.

2. *Hurá, už je podzim*

S nadcházejícím podzimem jsme zvolili téma: „Hurá, sklízíme úrodu“. Věnovali jsme se podzimním katechezím, sv. Františkovi a obecně podzimu. List do portfolia jsme zvolili: To už zvládnou sám. Děti si zkusily zreflektovat, co už umí ohledně převlékání.

Další téma jsme zvolili: „Stromy jsou krásné“. Protože se snažíme vést děti k úctě k přírodě, Den stromů nesměl chybět. Věnovali jsme se tomuto tématu dva týdny. Vyvrcholením byly společné soutěže v parku zaměřené na stromy a vše kolem nich. Projekt jsme považovali za velmi zdařilý. Dále jsme se věnovali tématu dušiček. Toto téma je velice citlivé a pro děti ne snadno pochopitelné. I přesto si myslíme, že je velmi důležité pro život.



Vzhledem k současné epidemiologické situaci jsme se snažili zařadit prevenci hygieny do ranních i dopoledních aktivit. S dětmi jsme zkusili různé pokusy ohledně mytí rukou, také si děti vypracovaly list: „Už si umím správně umýt ruce“. Vidíme, že děti vnímají co se kolem nás děje a je potřeba o tom s nimi mluvit. V rámci tématu svatý Martin, jsme roznášeli lucerny se světélkem potřebným lidem. Zpětná vazba byla velmi dobrá. Podzim jsme uzavřeli „zamykáním“ lesa.

3. *Hvězda svítí nad Betlémem*

Nový blok jsme začali tématem: „Mikuláš, přinesl nám zimní čas“. Věnovali jsme se legendě o biskupu Mikulášovi, svaté Barboře i svaté Lucii. Děti jsme se snažili vést ke zklidnění, vnímání potřeb druhých a k celkovému prosociálnímu



vnímání. Vánoční čas jsme společně zakončili katechezemi o vánočním příběhu. Děti si mohly připomenout adventní aktivity díky vytvořenému listu do portfolia: „Advent ve školce“.

4. Tančí vločka sněhová

Po vánočních svátcích jsme navázali reflexí vánoc. Díky listu do portfolia „Co nám Ježíšek nadělil“ děti mohly vyjádřit své zážitky. Zároveň jsme začali téma Tří králů“. Novým tématem, na které jsme se poprvé zaměřili více, bylo téma: „Rok má dvanáct měsíců“. S dětmi jsme se věnovali pojmu času, posloupnosti, názvosloví atp. Vytvořili jsme si roční kalendář dle ročního období, kdy se děti narodily. V dalším tématu „Stopy ve sněhu“ jsme se věnovali všemu, co se týkalo sněhu, mrazu a Grónské zemi. Díky veliké nadílce sněhu jsme spoustu času trávili na zahrádce, kde děti mohly bobovat, stavět sněhuláky, pozorovat stopy, pozorovat proměny vody díky pokusům.



5. Hřej sluníčko, hřej

V únoru jsme vzhledem ke krásnému zimnímu počasí pokračovali v tématu: „Tančí vločka sněhová“. Napadlo více sněhu a tak jsme s dětmi zůstali u aktivit zaměřených na sních a mráz: „Stopy ve sněhu a Grónská zem“. Pokusy s vodou a mrazem děti velmi bavily a zároveň téma Inuitů bylo také pro děti velmi zajímavé. Dalším téma jsme zvolili: „Moje tělo“. Zde jsme se týden věnovali masopustu, který měl být zakončen karnevalem, který se nakonec nemohl uskutečnit. Další téma s názvem „Já a my doma“ proběhlo formou distanční výuky. Děti dostaly dopis, ve kterém byly aktivity týkající se jejich domova a tím, čím jsou obklopeny. Přípravu na postní dobu jsme mohli strávit opět ve školce a zvolili jsme příhodné téma: „Postíme se“.

V březnu probíhala veškerá výuka a setkání online formou. Začali jsme se už velmi těšit na jaro, přesto jsme vzhledem k situaci ještě setrvali v tématu: „Kde jsme doma.“ Další týden jsme již zařadili téma: „Petrklíč, k jaru klíč“. Nejprve jsme se tématu věnovali obecně, poté jsme se zaměřili na to, co vidíme na obloze (duha, ptáčky). Téma jsme zakončili počasím. Vzhledem k Velikonocům bylo další téma: „Kříž vypravuje o životě“. Veškeré aktivity ať už online, nebo v dopise pro děti, se věnovaly právě tomuto období. Další jarní téma se jmenovalo: „Na dvorku.“ Toto téma bylo velice pestré, a protože se děti pomalu vracely do školky, zůstali jsme u něj déle, abychom si činnosti mohli užít i osobně.

6. Mám kořeny, a přesto mohu létat

Vzhledem k projektu: „Rok svatého Josefa“ jsme se věnovali tématu: „Moje rodina“. Aktivity byly nejprve



zaměřené na „tatínka“ a snažili jsme se téma propojit i s tématem Boha jako Otce. Snažili jsme se být především v rozhovorech s dětmi velmi opatrní a citliví, protože pro některé je toto téma velmi citlivé. I mezi pedagogy vznikla otázka, jak s dětmi na toto téma hovořit. Velmi jsme si užili i výtvarnou soutěž, kde děti vytvářeli setkání Josefa s Andělem.

Další téma se jmenovalo: „Voda kolem nás“. Toto oblíbené environmentální je zaměřeno na ekologii a zároveň je pro děti velmi zajímavé.

Téma vodních žvlů nás čekalo i v Týdnu v přírodě. Bylo pozitivní se s dětmi na tento projekt nejdříve připravit a poté si aktivity vyzkoušet přímo v přírodě a zase uchopit to zase trochu jinak. S dětmi jsme se věnovali pokusům, experimentům a celkovému významu vody. Navazujícím tématem byl: „Oheň“ a „Země“.

5. *Ať tě provází požehnání*

Letní slabikář“ bylo téma pro konec školního roku. Dle situace jsme zvolili aktivity zaměřené na Den otců, celodenní výlet, zahradní slavnost, oslava narozenin prázdninových dětí a vše co se týká završování celého školního roku a léta. Na úplný závěr jsme zvolili téma: „Loučíme se“, kde aktivity postupně přešly na téma prázdnin.

6. *Bůh nám dává překrásný svět*

O prázdninovém režimu jsme se věnovali tématu „Dopravních prostředků a cestování.“ Při pobytu na zahrádce jsme se celé jaro věnovali péči o záhonky. Děti zasazovali rostliny, seli Letní slabikář“ bylo téma pro konec školního roku. Dle situace jsme zvolili aktivity zaměřené na Den otců, celodenní výlet, zahradní slavnost, oslava narozenin prázdninových dětí a vše co se týká završování celého školního roku a léta. Na úplný závěr jsme zvolili téma: „Loučíme se“, kde aktivity postupně přešly na téma prázdnin.

AKTIVITY

Příprava předškoláků

Pondělí: *Grafomotorika s Patricií:* Vzhledem k působení p. učitelky Patricie v naší školce již nemusí být vedena jako externí pracovnice a grafomotoriku s předškoláky vede v rámci normální výuky. P. učitelka navázala na minulý rok a dál pokračuje v novém celoročním projektu, který se skládá z grafomotorických a výtvarných listů, které jsou motivovány „prasátkem Fandou a jeho kamarády.“ Jako výstup bude na konci A3 sešit (knížka), který si děti samy vytvořily. Chvilka s Patricií je velmi pestrá. Vždy se začíná motivací maňáskem a jeho kamarády, poté následuje např. pohybová hra k tématu, nebo různé motivační hry. Děti si pak tvoří listy, kde se dbá na správné držení tužky, uvolněnou ruku, správný sed atd.

Úterý: *Elkonin:* Po kladné zkušenosti z minulých let jsme i letos pokračovali v této metodě seznamování a přípravy na výuku hlásek. Děti práce velmi baví a jsou připraveny na další práci s hláskami. S některými dětmi se musí pracovat více individuálně.

Středa: *Angličtina s Cookiem:* S Cookiem pracujeme již několikátý rok pro jeho osvědčenost. Za kladnou stránku považujeme pestrost programu, kde se děti seznamují s anglickým jazykem v podobě písniček, obrázků, příběhů, básniček a pracovních sešitů. Tento rok jsou ve skupině dvě děti z minulého roku a jedno dítě, které bude předškolní až příští rok.



Čtvrtek: Rozvoj matematických představ: Ve čtvrtek, pokud není potřeba vzít si jinou chvíli z předešlých dní, se věnujeme s dětmi matematice. Konkrétně: přiřazování prvků k počtům, číselná řada, prostorová orientace, základní geometrické tvary atd.

Pátek: Montessori pomůcky: Pátek jsme si původně vyčlenili na práci s montessori pomůckami, ale vzhledem k času se většinou věnujeme té chvíli, kterou jsme nestihli, nebo tomu, co vidíme, že je třeba. Chvilku s tímto didaktickým materiálem jsme několikrát zkusili a zhodnotili jsme, že se v druhém pololetí budeme věnovat logopedickým chvílím. Mnoho předškolních dětí mají nesprávnou výslovnost hlásek a je třeba se oromotorickým cvičením věnovat více.



Pobyt v Sudějově pro předškoláky



Oranžová třída je vybavena montessori pomůckami a děti se již naučily brát si je při ranních činnostech. Individuálně je p. učitelky učí s nimi zacházet.

Pravidelné akce

1. Návštěva knihovny – Knihovnu jsme navštívili toto pololetí pouze jednou, na začátku října a to obě třídy najednou. Děti si vyslechly program „Jak se rodí knížka“ a poté si mohly prohlížet různé zajímavé knížky. Nechyběla ani krátká video pohádka.
2. Galerie Gask – Galerii navštívily děti pouze jednou, na konci září a to jenom předškoláci. Program se konal v zahradách Gasku a byl velmi zajímavý. Pracovalo se se sklem a jeho odrazem
3. Výletní čtvrtky – Výletní čtvrtky jsme letos přizpůsobili dle potřeby a na „akci“ jsme vyrazili např. v pátek. Na konci září jsme se vydali do chrámu sv. Barbory na výstavu tří exponátů. Prohlídku pro nás měla připravenou p. učitelka Patricie, která spolupracuje s farností. V půlce října jsme pro děti připravili projekt Den stromů, který byl vyvrcholením společné práce. Během dopoledne nám pomáhaly dobrovolnice. Také jsme stihli návštěvu zámku Kačina, kde měla paní lektorka připravený program, který se týkal stromů, přírody, hmyzu. Návštěvu jsme rozdělili do dvou dnů. Na začátku listopadu jsme se s panem farářem věnovali tématu dušiček. V rámci tohoto období jsme s dětmi vyrobili výzdobu a byli jsme si připomenout ty,

kterí už mezi námi nejsou. Brzo na to byl svátek svatého Martina, a protože se nemohl konat svatomartinský průvod, rozhodli jsme se to pojmout jinak. S dětmi jsme vyrobili lucerny a roznášeli jsme světélko a zvěst potřebným. Akce se nám velmi líbila a ze zpětné vazby jsme se dozvěděli, že byla velmi smysluplná. Proto bychom v tom chtěli pokračovat i příští rok. Na podzim jsme ještě s dětmi „zamkli les“. Nová akce pro nás byla návštěva paní lektorky, která nám v rámci projektu: „Medové snídaně“ pověděla vše o včelách a jejich životě, významu. Děti měly možnost vyzkoušet si včelařské rukavice, kuklu atp. V prosinci jsme si užili svátek svaté Barbory. S dětmi jsme navštívili chrám sv. Barbory a s panem farářem si pověděli o životě Barbory. Nakonec si děti musely najít punčošku a v ní dobroty. Roráty se letos nemohly konat tak, jak jsme zvyklí. Proto jsme si akci přizpůsobili. V pátek ráno jsme se všichni sešli v klášterním kostele, kdy byla ještě tma a rorátní mše měla svoji atmosféru. Písněmi nás doprovázeli dobrovolníci z farnosti. Poté jsme se vydali na svačinu do školky a poté na zahrádku.

4. Katecheze – Pan farář chodí do školky každou středu, pokud mu to jiné povinnosti dovolí. Dvakrát ho zastoupila naše p. učitelka, která je zároveň pastorační asistent na faře. V zelené třídě má katechezi s dětmi od 8.30 – 9.00 a poté přejde do oranžové třídy, která se mezitím nasvačila. Setkání jsou velmi přínosná. Udržuje se kontakt mezi farností a školkou a děti mohou zároveň vnímat mužský element, který je velmi potřebný.



5. Divadlo – Návštěva divadla se toto pololetí z epidemiologických důvodů nekonala.
6. Besídka – Vánoční besídka se letos nemohla konat v klasickém uspořádání. Proto jsme se snažili vymyslet jinou variantu. S dětmi jsme točili v průběhu prosince různá krátká vide (koledy, výroba vánočního přání, „Co přeju k vánocům své mamince/tatínkovi“ atp.) a sestříhané vánoční video jsme rodičům rozeslali. Zpětná vazba byla velmi kladná.
7. Zahajovací mše – 1.9.2020 proběhla zahajovací mše v klášterním kostele. Zúčastnili se děti s rodiči a jejich sourozenci, učitelé a pan farář. Po skončení jsme se přesunuli do školky, kde se v průběhu dopoledne mohli všichni podívat na prostory nové třídy. V týdnu byly prostory otevřeny pro veřejnost a kdokoli mohl přijít nahlédnout.

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Po celý školní rok úspěšně pokračovala spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kutné Hoře. V MŠ bylo vzděláváno jedno dítě v rámci společného vzdělávání a jedno dítě s odkladem školní zralosti. Další 3 děti byly v rámci podpory pro úspěšný vstup do školy podpořeny činností školního asistenta.

Všechny děti ve společném vzdělávání se vzdělávaly dle individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Součástí filozofie školky je také úzká spolupráce s rodinami dětí. I v tomto školním roce plném komplikací se dařila spolupráce školky s rodinami.

Všem, kteří nějak pomohli nebo se svoji podporou účastnili projektů, patří srdeční dík.

1. Třídní schůzky – začátek září.
2. Konzultace s rodiči
3. Modlitby za školku – 3x během školního roku
4. Adventní bazar. V letošním školním roce se z epidemiologických důvodů nemohla konat dílna adventních věnců, proto jsme s dětmi vyrobili mýdla z mýdlové hmoty a vánoční přání. Prodej probíhal formou dobrovolného příspěvku.
5. Besedy pro rodiče – kombinované setkání prezenční i on-line
Témata a lektoři:
 - ❖ Tomáš Cyril Havel a Eva Muroňová: Učíme se říkat ty – praxe pedagogiky F. Ketta v mateřské škole
 - ❖ Jakub Obraz: Co nás čeká v první třídě
 - ❖ PhDr. Zdeněk Martínek: Výchova dětí a hranice, které k výchově patří
 - ❖ Petra Krupková: Montessori znamená vědět, co děti potřebují
 - ❖ PhDr. Martina Skalníková: Školní zralost a školní připravenost
 - ❖ Mgr. Markéta Steklá: Zdravý psychický vývoj dítěte
6. Zahradní slavnost

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI A INSTITUCEMI

Za podporu ve školním roce 2020/21 děkujeme:

- ❖ **Římskokatolické farnosti- arciděkanství Kutná Hora**, která je nejdůležitější spolupracující organizací v pozici zřizovatele, jejich podporu finanční, praktickou i modlitební, a zejména za pravidelné návštěvy pana arciděkana Uhlíře, vedení katechezí a společné výlety
- ❖ **MŠMT** jako poskytovatele dotací
- ❖ **Společnosti pedagogiky France Ketta** za podporu při uvádění pedagogiky France Ketta do každodenní praxe, za možnost sdílení zkušeností s ostatními zapojenými MŠ a pracovní setkání ředitelek
- ❖ **MAP a Eduzměna** za setkávání ředitelek a sdílení zkušeností v rámci kutnohorského regionu
- ❖ **Královehradecké biskupství** za pravidelné setkání ředitelů církevních škol a každoroční finanční podporu
- ❖ **České biskupské konferenci**, která zajišťuje informační služby a komunikaci mezi církevními školami
- ❖ **Galerie Gask** za spolupráci a za inspirativní tvořivé dílny pro děti
- ❖ **Knihovna Kutná Hora** za seznamování dětí s knihou
- ❖ **Střední škole sociální** za možnost podílet se na vzdělávání studentů formou praxe, zejména během soustředěné praxe v jarních měsících
- ❖ **ZŠ Palachovo náměstí**, jejíž školní kuchyně se podílí na vzdělávání dětí v MŠ přípravou velmi dobrých obědů

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Díky navýšení kapacity na dvě třídy, rozrostl se i tým pracovníků mateřské školy. Nastoupily tři nové pedagogické pracovnice, všechny na částečný úvazek, dvě z nich na pozici učitelky a jedna jako školní asistent. Zároveň se do našeho týmu připojila i nová paní kuchařka a uklízečka.

Kvalifikace všech pedagožek působících v mateřské škole byla v souladu s platnou legislativou.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2020/21 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v oblastech, které jsme si zvolili v rámci projektu „Lepší školka 2“. Zaměřili jsme se na především na semináře a sdílení zkušeností v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoj čtenářské gramotnosti. Většina seminářů byla formou webseminářů. I nadále spolupracujeme se Společností pedagogiky France Ketta. V přípravném týdnu se všichni pedagogičtí pracovníci proškolili v oblasti „Komunikujeme vědomě“.

Témata seminářů:

- ❖ Rozvoj logického myšlení –předmatematická gramotnost
- ❖ Logopedie cíleně a hravě
- ❖ Osobnostně sociální rozvoj předškolního pedagoga aneb pedagogický koktejl pro udržitelný rozvoj
- ❖ Komunikační dovednosti v praxi
- ❖ Angličtina hrou – aktivity pro nejmenší studentíky
- ❖ Diagnostika dítěte předškolního věku
- ❖ Problematika citového pouta v kontextu práce pedagogů
- ❖ Cyklus seminářů – hlavní principy pedagogiky France Ketta

V rámci projektu SYPO jsme mohli absolvovat řadu webinářů, tématem byl rozvoj předškolních pedagogů.

Zároveň jsme v rámci sdílení zkušeností s ostatními pedagogy navštívili tři mateřské školy.

- ❖ CMŠ Zlín – téma pedagogika France Ketta v praxi
- ❖ MŠ Gagarinova – polytechnické vzdělávání v MŠ
- ❖ MŠ Březová Oleško – environmentální výchova

Z projektu Lepší školka 2 proběhl cyklus vzdělávání „Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ“.

OBLAST MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ A SPOLUPRÁCE SE ŽŘIZOVATELEM

Během školního roku 2020/21 jsme se zaměřili na dovybavení nové třídy nábytkem. V rámci projektu Šablony II. jsme nakoupili Montessori pomůcky, pedagogickou a dětskou literaturu.

Na školní zahradu jsme z daru biskupství zakoupili nové certifikované pískoviště. Zároveň jsme začali přemýšlet o jednotné koncepci školní zahrady. Ve spolupráci se zřizovatelem jsme během školních prázdnin rozšířili prostor školní zahrady směrem ke klášternímu kostelu. Nová část zahrady byla oplocena a upravena. Naším záměrem je vybudovat ve spolupráci s rodiči a zřizovatelem přírodní dětské hřiště.

FINANČNÍ A JINÉ DARY

Během roku se mateřské škole dostalo podpory z řad jednotlivců i organizací. Z daru biskupství jsme vybavili nábytkem ředitelnu a pískoviště na zahradě. Během roku jsme obdrželi mnoho hraček, pomůcek a výtvarný materiál od rodičů a přátel školky.

V prosinci jsme nemohli zorganizovat tradiční dílnu adventních věnců. S dětmi jsme vyrobili vánoční přání a mýdla. Výtěžek činil cca 4 000, Kč, za které jsme nakoupili dárky pro děti.

Za veškerou podporu, pomoc i další dary jakéhokoli charakteru patří všem zúčastněným srdečný dík.

STÍŽNOSTI

Ve školním roce 2020/21 nebyla k rukám ředitele ani zřizovatele podána žádná stížnost na organizaci a provoz mateřské školy.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Za dvanáct měsíců období roku 2020 měla škola rozpočet vyrovnaný.

Hospodářský výsledek byl v tomto roce vyrovnaný.

Přehled čerpání rozpočtu:

Výnosy: **3 066 124,- Kč**

Dotace ze státního rozpočtu na provoz a ŠJ	2 165 341,-Kč
Dotace na podpůrná opatření	224 170,-Kč
Školné	452 000,-Kč
Dotace Lepší školka 2 (školní asistent)	115 171,-Kč
Dary	109 442,-Kč

Náklady: **3 061 852,-Kč**

Nájem prostor	490 082,-Kč
Provozní náklady	649 319,-Kč
Mzdové náklady	1 922 451,-Kč

V roce 2020 nebyly zařazeny žádné investice.

Výroční zpráva byla projednána se všemi pracovníky školy na poradě dne: 31. 8. 2021.

V Kutné Hoře dne: 29. 8. 2020

Podpis ředitelky školy:

.....

Mgr. Barbora Křivohlavá