

Církevní mateřská škola sv. Jakuba v Kutné Hoře

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Mám své místo pod sluncem“

Identifikační údaje o škole

Název školy:	Církevní mateřská škola sv. Jakuba v Kutné Hoře
Adresa školy:	Václavské náměstí 275, Kutná Hora
Telefon	731 191 017
Webové stránky:	cmsjakub.cz
IČ IZO	71 342 249
Právní forma	Školská právnická osoba
Zřizovatel	Římskokatolická farnost-arciděkanství Kutná Hora
Počet tříd	2
Kapacita školy	45
Provoz	7-16:30
Ředitelka školy:	Mgr. Barbora Křivohlavá
Tvůrci ŠVP	Pedagogický tým CMSŠ
Název ŠVP	Mám své místo pod sluncem

2. Charakteristika mateřské školy

Církevní mateřská škol byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2012 jako škola jednotřídní s celodenním provozem. Na zřízení školy se podílely Římskokatolická farnost - arciděkanství v Kutné Hoře a farnost Kutná Hora-Sedlec. Potřeba zřídit církevní mateřskou školu vyšla z iniciativy farních rodin, kterým chyběla mateřská škola, která by svým křesťanským zaměřením navazovala na dětský klub Ošatka, a nabízela by alternativu ke státním mateřským školám. Mateřská škola sídlí v centru města v historické budově z konce 17. století. Celé první patro bylo upraveno pro jednu třídu mateřské školy s nejvyšší kapacitou 28 dětí. Jelikož u této budovy není zahrada, vyšly nám vstříc sestry Voršilky a pronajaly nám část klášterní zahrady. Zahrada je přístupná z nefrekventované boční ulice. Naše mateřská škola je školou křesťanskou. Křesťanství a jeho hodnoty jsou v ní přítomny především atmosférou, v jaké se vzájemně potkáváme, spolu žijeme, spolu se učíme. Dítě, jeho jedinečnost a potřeby, je tím, kdo má být v prostoru mateřské školy, vidět především. Vzájemná úcta a vnímavost, stejně jako radost ze života a z učení se, jsou charakteristickými znaky, které umožňují dítěti objevit a rozvíjet jeho jedinečnost. Tu se pak učí vidět a prohlubovat v souvislostech s jedinečností a hodnotou druhých, a tak nalézá své místo ve společnosti a ve světě. Vedle tak implicitně přítomného křesťanství je jeho přítomnost v naší mateřské škole zřetelná i v příbězích, které si vyprávíme, nebo ve svátcích, které slavíme, i ve způsobu jejich slavení. Tak nalézá křesťanství své explicitní pojmenování a děti je mohou přirozeněji nahlédnout a porozumět. Pro dosažení těchto cílů spolupracujeme se společností Pedagogiky France Ketta z.s. a s dalšími mateřskými školami, které si kladou podobné cíle, a to jak

u nás, tak v zahraničí. Tato spolupráce nalézají svou konkrétní podobu např. ve společných projektech, dalším vzdělávání nebo ve sdílení zkušeností.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky Mateřská škola se nachází v centru města v historické budově. Toto umístění nabízí velké možnosti ke zprostředkování množství kulturních aktivit. Zahrada školy se nachází v části zahrady kláštera Voršilek. Zahrada je koncipována jako přírodní zahrada s několika herními prvky. Mateřská škola je umístěná v prvním patře budovy, má k dispozici jedno prostorné oddělení s nejvyšší kapacitou 28 dětí a je v souladu s hygienickými předpisy stanovenými vyhláškou č. 410/2005. MŠ má k dispozici prostornou hernu, jídelnu, šatnu, dětskou umývárnu a toalety. Je zde kuchyň a sklad potravin a hrubá přípravná. Prostory pro zaměstnance jsou umístěny odděleně od prostor školky. Vstup do školky je zabezpečen elektronickým zámekem s číselným kódem, který je pravidelně obměňován. Třída je rozdělena na menší část se stolkou a druhou částí vybavenou koberec je herna, která slouží také jako ložnice. Prostorové uspořádání je uzpůsobeno potřebám dětí, mají možnost využít jednotlivé hrací koutky (výtvarný a pracovní koutek, koutek Montessori, hudební, čtenářský koutek, kuchyňka, obchůdek aj.). V heterogenní třídě odpovídá nábytek počtu dětí i antropometrickým požadavkům. Veškeré vybavení odpovídá estetice i hygienicky, je nové, zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami a pomůckami je pro děti dostupné, pro snadší přehlednost jsou boxy opatřeny fotografiemi. Děti znají pravidla užívání hraček, mohou s nimi volně disponovat. Vybavení tělocvičného náradí a pomůcek je potřeba doplnit tak, aby odpovídalo počtu i věku dětí. Děti se podílejí na výzdobě školy. Podporujeme prostředí, které je pro děti podnětné. Velký důraz je kladen na přehlednost, vyváženost, účelnost, dále na užití přírodního a původního materiálu. Specifickým materiálem jsou pomůcky užívané při realizaci pedagogiky France Ketta a soubor Montessori pomůcek. Zahrada školy je koncipována jako přírodní zahrada doplněná několika herními prvky. Jsou zde dvě pískoviště, klouzačka, vahadlová houpačka, vodní cesta a ohniště. Děti mají k dispozici záhonek pro pěstování bylinek a zeleniny. Dále děti hojně využívají kola a koloběžky. Zahrada je velmi rozmanitá a poskytuje dětem mnoho možností k volné hře i k hrám.

3.2. Životospráva

3.2.1. Jídelníček Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů a norem. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnkách, jsou označeny potravinové alergeny. Děti nejsou nikdy do jídla nuceny, ale snažíme se, aby dítě alespoň pokrm ochutnalo. Děti si mohou říci o velikost porce, mají vždy možnost přídatku. Mezi jídly je dodržován předepsaný časový odstup. Pitný režim je zajištěn bez omezení celý den i při pobytu venku na školní zahradě, aktivně nabízíme dětem neslazené nápoje a vodu. Ve spolupráci se školní jídelnou chceme dětem zajistit kaloricky vyváženou a pestrou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu, včetně mléka a mléčných výrobků.

3.2.2. Odpočinek Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Některé děti v případě potřeby vstávají dříve a věnují se klidným činnostem, aby děti nebudily děti, které ještě odpočívají.

3.2.3. Pobyt venku Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní podmínky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný déšť, inverze). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v rámci možností v MŠ. Jednou týdně uskutečňujeme s dětmi „den v přírodě“, kdy je celý dopolední program přesunut do přírodního prostředí v okolí školy.

3.3. Psychosociální podmínky Děti jsou od narození aktivní, začínají si svůj život vytvářet, jsou od začátku badatelé a objevitelé. Základem vzdělávacího procesu je vnímavý, respektující a spolehlivý vztah mezi dospělým a dítětem. Hnacími silami dětí jsou zvědavost, schopnost se nadchnout a upřímnost. Přistupujeme k dítěti jako k celku a snažíme se respektovat jejich individuální potřeby. Naší primární úlohou je posilování radosti dítěte z vlastní existence. Snažíme se poskytovat dítěti pocit bezpečí a jistoty a vytváříme tím základní předpoklad pro jeho radost z života. Podporujeme zvědavost dětí, vytváříme prostor pro hry, zážitky, zkušenosti, necháváme děti zkoumat, objevovat. Jsme si vědomi naší úlohy vzoru a orientujeme děti naším pozitivním působením. Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, snažíme se nenásilně tyto vztahy ovlivňovat prosociálním směrem. Každodenní průběžnou péčí o vztahy k sobě samému, k druhým lidem a ke světu, je dávana přednost před věcností a výkonem. Dítě je přijímáno a oceňováno bez ohledu na výkon. Ve vztazích k druhým lidem zdůrazňujeme zejména kvalitu empatie a soucítění, podporujeme vzájemnou pozornost a respekt. Ve vztazích ke světu zdůrazňujeme jejich environmentální kvalitu, tedy ohleduplné a šetrné zacházení s přírodou, úcta k lidským výtvorům a upřednostňování původních, jednoduchých materiálů.

Adaptační program Vstup dítěte do jiného školského systému, ať je z rodiny, z mateřského centra do mateřské školy, představuje pro dítě enormní emoční a sociální zátěž a vyžaduje intenzivní doprovázení. Do tohoto doprovázení se snažíme aktivně zapojit i rodiče. Dítě má možnost se v maximální míře setkat se na jedné straně s postupným uzavíráním a loučením, na straně druhé s otevřeností a s přijetím. Nejdůležitější kvalita přechodového období však spočívá ve slavení toho, že se před dítětem otevírá další životní cesta. Je to období, kdy dítě může prožít spokojenost z opouštění známého a radostné očekávání nového. Pro jednodušší adaptaci nových dětí nabízíme rodičům a dětem adaptační program, na kterém se individuálně podle potřeb dítěte domlouváme. Na první třídní schůzkách (červen) se domlouváme s rodiči podle jejich možností, aby nastoupili nové děti postupně. 1. týden doporučujeme pobyt dopolední. Rodiče mají možnost pobývat se svým dítětem ve školce, ale po zvážení. 2. týden se prodlužuje dopolední docházka až do doby oběda. 3. týden je možný pobyt dítěte po celý den v případě bezproblémové adaptace v předchozích týdnech.

3.4. Organizační zajištění Čas je v mateřské škole respektován jako aktuální přítomnost, ve které se žije. Vzdělávání je v naší školce charakterizováno jako služba životu a z toho vyplývá i úcta k přítomnému okamžiku, ale jsme si také vědomí nutnosti pravidelnosti a režimu. Snažíme se o to, aby bylo napětí mezi tím, co je naplánováno a aktuálními potřebami dítěte, bylo řešeno ve prospěch dítěte s ohledem na zachování pravidelnosti a denního režimu. Aby byl zajištěn dostatečný prostor k aktivitě dítěte a procesu učení individuálním způsobem, upřednostňujeme pokojné a pro dítě přehledně strukturované nakládání s časem. Dětem jsou nabízeny různé individuální, skupinové a frontální činnosti přiměřené věku a schopnostem dětí. Je vyhrazen dostatek prostoru pro spontánní hru a děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a možností dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity. Respektujeme potřebu osobního soukromí dětí. Pro předškolní děti jsou zařazeny do denního programu cílené aktivity směřující na dobrou připravenost dětí pro vstup do první třídy. Mateřská škola je otevřena od 7 do 16 hodin, ve středu a čtvrtek do 16.15. Rodiče přivádějí děti do školy do 8.30, po předchozí domluvě kdykoli, vyzvedávají si je nejpozději 10 minut před koncem provozní doby. Dítěte, které zůstane po provozu MŠ ve třídě, se ujme učitelka a neprodleně kontaktuje rodiče. Zajištění provozu v době letních prázdnin: mateřská škola je po dobu letních prázdnin uzavřena na 4-6 týdnů. Konkrétní čas uzavření oznamuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem nejpozději 2 měsíce před prázdninami.

Rámcový denní program:

7 – 9:45 příchod a přivítání dětí, volná hra dětí, vzdělávací nabídka v podobě individuální práce s dětmi a práce v různě velkých skupinách zaměřená na celistvý rozvoj osobnosti dítěte, předškolní příprava dětí (dopolední svačina se podává v době od 9 – 9.45 hodin), ranní kruh

9.45 – 11.45 převlékání, pobyt venku – vytváření příležitostí vyzkoušet si venku v přiměřené míře samostatné jednání a experimentování, osvojování základních schopností hrubé a jemné motoriky, ovládání těla a vlastní pohyblivosti, čtvrtěční tematické vycházky

11.45 – 12.30 hygiena, příprava na oběd, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12.30 – 13.30 chvilka s básničkou, hádankou a písničkou, čtení na pokračování, odpočinek

13.30 – 14:30 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, zdravotně pohybová chvilka, hygiena

14:30 – 16 :30 svačina, volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry a pohybové aktivity dětí, předškolní příprava, v případě pěkného počasí a provozních možností pobyt na zahradě mateřské školy

3.5. Řízení mateřské školy

„Vést je umění nalézt klíč, který odemýká pokladnici druhého člověka a dává mu poznat, že jsou v něm ukryté nečekané možnosti a schopnosti. Vést znamená probouzet zájem pro rozvoj vlastních schopností a pro službu společenství“ Vnímavost k životu a radost ze života jsou důležitými charakteristikami kultury školy včetně vzdělávacího úsilí pedagogických pracovníků a řízení mateřské školy. To, co bychom rádi předávali dětem, o to usilujeme také mezi sebou navzájem v týmu MŠ. Naším společným úkolem je postupně a pomalu vcházet do podstaty a smyslu vzdělávací koncepce podle celistvé na smysl zaměřené pedagogiky France Ketta. Kvalita pracovního procesu Pedagogická rada se pravidelně schází, plánuje a provádí evaluaci. Usilujeme nejen o věcný rozměr zaměřený na cíl, ale také na vztahový rozměr zaměřený na člověka. Snažíme se vytvářet tvořivé prostředí, které je založené na důvěře a toleranci vůči ostatním. Zaměstnanci mají určitý prostor při rozhodování a plánování, uplatňujeme týmovou spolupráci. Pedagogické porady probíhají zpravidla 1x měsíčně, provozní podle aktuální potřeby, nejméně však 2x ročně. Ředitelka vyhodnocuje práci celého týmu. Každý pracovník podle svých dispozic a možností a na základě dohodnutých pravidel a vymezených práv a povinností pracuje s dětmi podle příslušné pracovní náplně. Je také zodpovědný za nakládání s hmotnými prostředky, které mu byly svěřeny. Za vše je odpovědný ředitelce školy. Ze systému řízení školy i z konkrétní realizace vzdělávacího programu chceme odstraňovat činnosti, které jsou stereotypní a nepodporují koncepci stanovené vzdělávací cíle, např. sezónní výzdoba, zdlouhavé nácviky na besídky pro rodiče apod.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Prvořadým úkolem pedagogického pracovníka je být dítěti kompetentním a empatickým partnerem v interakci, tedy rozpoznávat, co dítě potřebuje, aby se otevřelo svým individuálním procesům. Kvalita pedagogického pracovníka spočívá především v jeho vnímavosti, což znamená úsilí o nehodnotící a bezpodmínečné přijetí dítěte včetně jeho rodinného zázemí i s jeho rodiči a blízkými osobami. Pedagogický pracovník se stává průvodcem dítěte na jeho jedinečné životní cestě, stojí mu po boku a je připraven dítě podporovat. Výchovně vzdělávací proces zajišťují dvě učitelky a asistentka pedagoga, která pracuje na zkrácený úvazek. Ve třídě je integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky střídají ranní/odpolední směnu v pravidelném režimu, vzájemně si pomáhají, spolupracují. Úklid prostor školy a výdej svačin a obědů zajišťuje provozní pracovnice.

Profesionalizace pedagogického týmu Všechny zaměstnance včetně dobrovolných spolupracovníků z řad rodičů se snažíme podporovat v jejich profesním růstu.

Prostřednictvím pravidelného vzdělávání a supervizemi

Organizování společných porad, které jsou řízené věcným, efektivním, ale také ke vztahům ohleduplným způsobem

Sdílením zkušeností, souvislým pedagogickým doprovázením a konzultacemi Pedagogické pracovnice jsou kvalifikovány v rámci středoškolského nebo vysokoškolského studia (bakalářského a magisterského) a průběžně si doplňují odbornost na seminářích a pokračují v sebevzdělávání. Mnoho praktických podnětů čerpají učitelky při seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které pořádá Společnost pedagogiky France Ketta a během studijních stáží pro učitelky MŠ v regionu Vinschgau (Itálie).

3.7. Vzdělávací partnerství s rodiči

Vzdělávání dítěte začíná v rodině. Od nástupu dítěte do mateřské školy se dbá na intenzivní a otevřený dialog s rodiči. Dialog se stává klíčem k partnerské spolupráci, která by měla být vnímavá k dítěti, důvěryplná a otevřená k pravidelné vzájemné výměně zkušeností. Partnerská spolupráce s rodiči neklade důraz pouze na informační rovinu, ale na intenzivnější sounáležitost. Vzájemná výměna zkušeností, postřehů a názorů mezi rodiči a pedagogy je velmi cenná při každodenním vzdělávacím úsilí. Paní učitelky informují rodiče o pokrocích a prospívání jejich dítěte, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání, rodiče mohou využívat pravidelných konzultačních hodin vždy první středu v měsíci nebo kdykoli po předchozí domluvě. Rodiče se mohou podílet na realizaci ŠVP v konkrétních každodenních činnostech nebo na akcích školky (brigády na zahradě, dílna adventních věnců, slavnosti na zahradě, společná modlitba za školku). Z řad rodičů je vybrán jeden zástupce, který tlumočí na pravidelných setkáních s ředitelkou školy a se zřizovatelem postřehy, názory a připomínky rodičů k aktuálnímu dění, k provozu MŠ apod. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek a e-mailem o veškerém dění ve škole.

3.8. Spolupráce ostatními organizacemi

zřizovatel MŠ – Římskokatolická farnost – arciděkanství v Kutné Hoře

Římskokatolická farnost Kutná Hora - Sedlec

Společnost pro PFK

PPP v Kutné Hoře, SPC Praha

Charita, raná péče

Katechetické centrum biskupství královohradecké

Mateřské školy profilované vzhledem k pedagogice F. Ketta

Česká biskupská konference

Galerie Gask

Městská knihovna v Kutné Hoře

ZŠ Jana Palacha

Církevní gymnázium v Kutné Hoře

Městský úřad Kutná Hora – odbor školství

Ředitelka zajišťuje dostatek pedagogické literatury z nakladatelství Portál, Karmelitánské nakladatelství, Paulínky, Raabe, Wolters Kluwer. Odebíráme časopis Informatorium. Pedagogové navštěvují internetový portál Metodický portál RVP. Umožňuje praxe studentů ze středních pedagogických a sociálních škol.

4. Filozofie školy

Filozofie naší mateřské školy vychází z celistvého smyslu zaměřené pedagogiky France Ketta, která vychází z křesťanského pojetí člověka. Tato pedagogika je:

Pedagogika existenciální

Pedagogika vztahová
Pedagogika rozvíjející osobní jedinečnost
Náboženská pedagogika
Koncept, který se stále rozvíjí.

Při tvorbě ŠVP vycházíme z koncepce předškolního vzdělávání „Učíme se říkat ty“. Název programu odkazuje na citát filozofa Martina Bubera: „Stávám se sám sebou, když vyslovím ty.“ Dítě v předškolním věku se prioritně vyrovnává s problematikou „já“ a tento citát je vyjádřením dlouhodobého vzdělávacího záměru. Čím více se nám podaří v dětech probudit a rozvíjet vnímavost k životu a radost z něj, tím lépe a kvalitněji budou prožívat své vztahy a nacházet smysl prožívaného. Způsob, jak doprovázet na jeho cestě je rozvíjení ve vztazích k sobě samému, k druhým lidem a k pozornému setkávání s okolním světem. Podstatné je pro nás napomáhat růstu přátelství jak mezi dětmi, tak ve všech ostatních vztazích budujících klima naší MŠ. Mateřská škola je pro dítě Místem, kde se setkává se světem ...ve kterém jsou respektovány základní potřeby člověka ...ve kterém vznikají vztahy ...ve kterém je přítomna různorodost Místem, kde se učí ...v prostředí, které je vnímavé a respektuje individualitu ...v prostředí, které má dostatečné množství podnětů ...v prostředí, které má konstruktivní strukturu dne Místem, kde žije ... a rozvíjí se ...a naplňuje své lidství ... a má radost z přítomného okamžiku života Společným úsilím chceme přispět k vybudování předškolního zařízení, ve kterém bude mít svůj důležitý prostor setkávání nejen dětí a jejich učitelů, ale i ostatních členů rodin a farnosti a kde budeme s radostí prožívat společně strávené chvíle.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Vnitřní uspořádání školy/třídy a charakteristika třídy

Třída je místem, kde je oceňována heterogenita, proto třídu tvoří skupiny dětí různého stáří a aby děti měly možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých či velkých skupinách. Skupina dětí tvořící třídu by měla být pro jednotlivce prostorem jistoty a setkávání v chráněném společenství. Ve třídě je začleněno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Inkluze je vnímána jako obohacující životní zkušenost. Třída podporující a posilující inkluzi vytváří tak prostor pro otevřenost a mnohostrannost vzdělávacího procesu.

5.2. Kritéria přijímání dětí

Děti jsou do mateřské škol přijímány v přijímacím řízení zpravidla v únoru až dubnu na následující školní rok. Kritéria přijetí jsou zpřístupněna na webových stránkách školy a na nástěnce školy. Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením §34 ods. 4 zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky. V případě vyššího počtu předškoláků, než budeme moci přijmout, bude rozhodující dřívější datum narození dítěte.

Věk dítěte:	5 let 15 bodů, 4 roky 14 bodů, 3 roky 13 bodů
Individuální situace dítěte:	MŠ navštěvuje sourozenec 4 body Opakované podání přihlášky do MŠ 2 body
Zájem o křesťanskou výchovu:	Dítě z rodin zapojených do života místní farnosti 8 bodů Dítě z rodin zapojených do života jiné farnosti 6 bodů Dítě z rodiny se zájmem o křesťanství 2 body

Přednostně je přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením. V případě shody bodů rozhoduje dřívější datum narození dítěte.

6. Charakteristika vzdělávacího programu „Doprovázej dítě vždy jen o krůček dál. Pak mu dej čas ohlédnout se, zaradovat, raduj se s ním a pak spolu oba zase rádi postoupíte o krůček dál.“ Franz Fischereeder

Náš vzdělávací program vychází vstříc:

DÍTĚTI Protože užíváním pedagogických nástrojů chceme maximálním způsobem vyjít vstříc individuálním potřebám dětí a jejich rodin, příp. jejich blízkých osob. Protože rozložením pedagogických i nepedagogických pracovních pozic chceme být mateřskou školou, která je školou multiprofesní.

RODINĚ Společným úsilím chceme přispívat k vybudování komunitního zařízení, ve kterém bude mít svůj důležitý prostor setkávání nejen dětí a jejich učitelů, ale i ostatních zájemců a zainteresovaných osob. V rámci celistvosti vzdělávání počítáme se spirituálním rozměrem člověka v nejširším slova smyslu a chceme být odbornou pedagogickou pomocí rodičům v naplňování jejich práva na náboženské vzdělávání v určitém náboženství, ať už církve, náboženské společnosti nebo konfese.

REGIONU Respektujeme a zachováváme individuální profilaci školy s ohledem na regionální podmínky, místní možnosti a aktuální potřeby. Region, ve kterém se naše škola nachází a jeho jedinečný ráz, tradice nebo specifika, mají své místo v naší škole a záleží nám na tom, aby i škola byla obohacením místní komunity.

VZDĚLÁNÍ VNÍMÁME JAKO SLUŽBU ŽIVOTU Školní vzdělávací program vychází z modelového vzdělávacího programu „Učíme se říkat ty“, koncepce předškolního vzdělávání Pedagogiky France Ketta. Vzdělávání považujeme za službu životu, která se projevuje jako vnímavost k životu ve všech jeho rozmanitých formách a projevech a jako radost z bytí v přítomnosti.

Vnímovost k životu je základem zdařilého života ve vztazích a naopak a je realizací základních cílů předškolního vzdělávání.

Radost z bytí v přítomnosti je základem zdařilého nacházení smyslu života a je příspěvkem ke dlouhodobé motivaci dítěte k celoživotnímu učení. Proto je prioritou pedagogických pracovníků doprovázet dítě na jeho jedinečné cestě uskutečňování vlastního lidství. Toto jedinečné lidství je vnímáno jako hodnota sama o sobě a proces jeho uskutečňování s sebou přirozeně přináší životní radost. Mateřská školy je pak cíleně utvářena jako důvěryhodný prostor, kde se můžeme s otevřeností, citlivě a ohleduplně setkávat a s vnímavostí mu ukazovat, že v něm respektujeme nejvyšší dobro v dění světa a že jsme připraveni mu dát vše, co potřebuje k tomu, aby mohlo s radostí naplňovat svou jedinečnost, a tím i smysl toho, proč se vzdělává. Obě charakteristiky jsou podporou rámcových cílů stanovených RVP PV. Jsou také svým způsobem univerzální, přirozené, obecně přítomné, vyjadřují základní orientaci vzdělávání a promítají se do každodenní práce pedagogických pracovníků a do kvality kultury školy.

Téma ŠVP: „Mám své místo pod sluncem“

Název programu reflektuje zaměření naší školy na skutečnost podstatnou pro každého z nás a z ní vycházet:

Já jsem – jsem jedinečný, byl jsem tomuto světu dán a pro tento svět obdarován

Já jsem tady – jsem přijatý, mám své jméno, místo, žiji ve vztazích

Vztahuji se ke světu – jsem jeho součástí, svět je místem, kde se učím, obdivuji, zkouším Hlavní cíle programu Podle koncepce „Učíme se říkat ty“ jsme si stanovili devět zkušenostních a vzdělávacích polí, ve kterých se vzdělávací obsah rozčleňuje na témata:

A. Smysl a hodnoty

- B. Řeč a komunikace
- C. Matematika
- D. Přírodověda
- E. Zdraví a životní rytmus
- F. Krása a její ztvárnění
- G. Svět kolem nás
- H. Svět informací a médií
- I. Svět techniky

Tato vzdělávací pole současně s dílčími vzdělávacími cíli z RVP PV jsou východiskem pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky v podobě integrovaných bloků. Spojuje se v něm nejen to, co je prověřené a naplánované, ale také to, co se v přítomném okamžiku jeví jako žádoucí a potřebné. Vnímavost k životu nám tak otevírá možnosti, které vytvářejí pro dítě živý prosto smysl r k nastartování procesu učení a vytváření nových zkušeností.

A. SMYSL A HODNOTY

Smysluplná a hodnotově orientovaná výchova nás staví před úkol posilovat akceptaci a hledání smyslu jejich života. Vytvářet takové pocity radosti z bytí v přítomnosti, které lze jednoduše vyjádřit slovy: Jsem tady a je to úžasné. To je dobře, že jsem. Život je dobrý a vzácný, byť ne vždy lehký. Vážít si někoho znamená pro nás, že děti spolu se svými rodiči přijímáme bezpodmínečně a bez hodnocení a vážíme si jich. Snažíme se být našim dětem dobrým vzorem v jednání plném respektu vůči sobě i ostatním. Jak toho chceme dosáhnout?

Ráno přijímáme každé dítě osobně, srdečně je zdravíme, dáváme mu najevo, že je vítaný

Máme čas a prostor vycházet vstříc individuálním potřebám každého dítěte

Oslavujeme narozeniny každého dítěte, tato oslava je středobodem tohoto dne

Mluvíme prosím, děkuji, omlouváme se

Dobře spolu vycházíme

Učíme se zacházet s chybou, připouštíme chyby, protože chybami se učíme

Nasloucháme dětem, platí že jejich filozofické a teologické otázky bereme vážně a společně hledáme odpověď

Vedeme rozhovory s dětmi, ve kterých je podněcujeme ve vyjadřování svých názorů a přání, společně dohadujeme pravidla a upozorňujeme na důsledky, když nebudou pravidla dodržována

Povzbuzujeme děti a pochvalou je motivujeme Přítomnost náboženského vzdělávání Za náboženskou výchovu dítěte jsou zodpovědní jeho rodiče a rozhodují o jejím nasměrování. To, že zprostředkovaný obraz křesťanství odpovídá našemu kulturnímu prostředí, se odráží v křesťanské výchově. Vyprávíme o Ježíšovi, o jeho životě a s poselstvím, které je prožíváno jako poselství lásky, pokoje a solidarity. Vážíme si dětí a rodin s jiným náboženským vyznáním. Jak toho chceme dosáhnout?

jsou pro nás velmi důležité sociální hodnoty, které zprostředkováváme dětem: prosíme a děkujeme, vzájemně si pomáháme, spolu přátelsky vycházíme, bereme vzájemně n sebe ohled, omlouváme se

dětem vyprávíme o životě a působení Ježíše. Při křesťanských svátcích a oslavách prožíváme naše společenství a radost a vytváříme z nich nejvýznamnější události našeho školního roku

vážíme si našich jídel, nebereme je jako samozřejmost, děkujeme za ně modlitbou u společného stolu, nabádáme, aby modlitby vyjadřovaly vlastními slovy

B. ŘEČ A KOMUNIKACE

Řeč umožňuje „vstoupit do vztahů“ s člověkem, řeč rozvíjí vztahy a současně se rozvíjí ve vztazích. Porozumění řeči a vyjádření se řečí potřebuje nácvik podle vzoru pozitivního dialogu a předpokládá vnímavou komunikaci. Řeč může mít také formu neverbálního vyjádření – gesty, mimiky, pohyby,

řečí těla. Úcta k mateřskému jazyku a také setkání s dvojjazyčností je vnímána jako další impulz k učení. Jak toho chceme dosáhnout?

- Každodenně pečujeme o jazyk a o jazykovou kulturu, která vyplývá z aktuálních situací
- Povzbuzujeme děti k mluvení rýmy, rytmizováním řeči
- Procvičujeme denně při ranním setkání neřízenou diskuzi
- Pečujeme o pozornou komunikaci
- Procvičujeme aktivní naslouchání, zúčastňování a vcit'ování do druhého
- Podporujeme tvorbu jazykových kompetencí prostřednictvím rýmování, správnou rytmikou řeči, gymnastikou mluvidel, hry s prsty, básničkami, pohádkami a dramatizací
- Zařazujeme písně a tance a hry v kroužku
- Seznamujeme předškolní děti se základy anglického jazyka

C. MATEMATIKA

Schopnost matematicky myslet je dána člověku od začátku. Všude ve svém okolí se dítě setkává s množstvím, čísly, plochami a tvary. Může je třídit, vážit, měřit a srovnávat a vytváří si tak postupně orientaci v prostoru a schopnost vnímat běh času. Při vytváření matematických učebních metod přihlížíme k rozdílům v možnostech chápání a ke strategiím učení. Jak toho chceme dosáhnout?

Každý den vytváříme v mateřské škole možnosti zabývat se čísly, množstvím, formami a snažíme se, aby se děti setkaly s maximálním množstvím matematických příležitostí a mělo dostatek podnětů, se kterými je možné matematicky nakládat

- Prostřednictvím počítání přítomných dětí, porovnávání v jednotlivých skupinách
- Celek dělíme na půlky, čtvrtky
- Seznamujeme se s různými tvary, využíváme Montessori pomůcky
- Učíme se poznávat dny, měsíce, roční období, části dne
- Podporujeme matematické představy názorným manipulováním, které je neustále spojeno s prvky pohybu

D. PŘÍRODOVĚDA

Přírodovědecké vzdělávání si klade za úkol nejen zprostředkovat dítěti znalosti o přírodě, ale také probouzet v něm vnímavost k životu, který je v přírodě v rozmanitých formách přítomný. Stejně důležitá jako znalost faktů je také radost z aktivit a napětí, které jsou obsaženy v každém objevování. Přístup k přírodě a praktické ochraně přírody se úspěšně získává sběratelstvím, pozorováním, zkoumáním, bádáním a kontaktem. Zkoumající dítě prožívá okolí jako smysluplné, vzrušující, zajímavé, pestrobarevné a plné změn. Dítě poznává mimořádnou úlohu člověka, a cvičí se k nezbytné a odpovídající zodpovědnosti. Dítě se naplňuje údivem, rozvíjí si respekt a pociťuje velkou vděčnost. Dítě získává zkušenost, že odpovědné chování k přírodě a k okolnímu světu je důležitou součástí lidské existence a představuje přirozený koloběh. Jak toho chceme dosáhnout?

Motivujeme dítě k samostatné aktivitě, sledujeme je a podporujeme je podle motto Marie Montessori „Pomoz mi, abych to dokázal sám“

- Naši zahradu využíváme celoročně pro hry a prožitky
- Při pravidelných dnech v přírodě pozorujeme s dětmi proměny přírody, aby si uvědomily pravidelný koloběh ročních období
- Dáváme dětem k dispozici jak ve třídě, tak venku materiály a různé nářadí a necháváme je s nimi pracovat
- S dětmi experimentujeme

E. ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ RYTMUS

Dítě v MŠ se zkušenosti takový v životní fázi objevování a učení. Brzy zažitá návyky působí později na zdraví a celkový stav. Prvními důležitými životními a tělesnými zkušenostmi jsou

oceňované postoje, laskavá péče a empatické něžné chování. V žádném životním období nehraje pohyb takovou základní úlohu jako v dětství a v žádném období nemají tělesně-smyslové takový význam. Pohyb, zdravá výživa, pozitivní tělesný a životní koncept jsou hnací silou pro tělesný, sociální, psychický a kognitivní rozvoj dítěte. Jak toho chceme dosáhnout?

Pečujeme o vyváženou a pestrou stravu hovoříme s dětmi o zdravém stravování a jeho významu pro zdraví

vytváříme příjemnou atmosféru, ve které prostíráme stůl, společně jíme a věnujeme čas rozhovorům u stolu

prožíváme společnou dobu u jídla jako zvláštní dobu, nebereme ji jako běžnou záležitost a jsme za tyto chvíle vděční

pečujeme, aby děti měly po celou dobu k dispozici dostatek pití (vody a čaje), i při pobytu mimo prostory MŠ

vytváříme denní režim, ve kterém se mění činnosti prováděné v sedě s pohybovými činnostmi dbáme na pravidelné větrání místností

nabízíme bohatý program venku **BEZPEČNOST V MŠ** Jak toho chceme dosáhnout?

Rozhovory a pozorování upozorňujeme děti na rozdílné zdroje nebezpečí ve všech prostorách MŠ, na zahradě školky a při vycházkách a výletech

společně pozorujeme, kde by mohly vzniknout nebezpečné situace, na místa s potřebou zvláštní pozornosti

společně s dětmi sestavujeme pravidla, která nám pomáhají žít bezpečně

pedagogičtí pracovníci jsou vzorem ve všech odpovídajících pravidlech chování

F. KRÁSA A JEJÍ ZTVÁRNĚNÍ

Děti prožívají svět aktivním procesem vnímání v jeho různorodosti, pokoušejí se v něm orientovat a pochopit jej a k tomu potřebují rozmanité příležitosti. Aktivním zacházením s řečí, hudbou, obrazy, tancem a příbuznými disciplínami získávají děti možnosti individuálního projevu. Děti vyžadují prožitky a konkrétní styk s předměty a přírodními materiály, aby si mohly rozvíjet své vnitřní obrazy a prohlubující se porozumění, neboť děti myslí v obrazech. Těšíme se s dětmi z této kreativní činnosti a podporujeme smyslový rozvoj a originalitu. Jak toho chceme dosáhnout?

Poměrně mnoho času a prostoru věnujeme individuálnímu, tvůrčímu a estetickému učebním procesu dětí

vytváříme dostatečně široký prostor pro výtvarné činnosti a hry

pro kreativní činnosti mají děti k dispozici rozsáhlou nabídku materiálů, barvy, odpadní materiály, přírodní materiály, látky, hudební nástroje

využíváme příběhy, pohádky, básně, rýmy, písní, prstové hry, spojujeme hru a malbu a zároveň rozšiřujeme slovní zásobu u dětí máme radost společně s dětmi při kreativních činnostech a podporujeme je v jejich činnosti a podporujeme jejich smyslové vnímání

G. SVĚT KOLEM NÁS

H. SVĚT INFORMACÍ A MÉDIÍ

I. SVĚT TECHNIKY

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematické rozčlenění ŠVP vychází z proměn ročních a liturgických období. Podkladem pro tvorbu vzdělávacího plánu je osm integrovaných bloků (ITB), které jsou seskupeny tematicky, proto nemusí přesně odpovídat jednotlivým měsícům školního roku. V tabulce je navrženo konkrétní téma ITB, vzdělávací oblast (na co se chceme konkrétně zaměřit), činnosti, podtémata a podněty ke slavení liturgického roku. Navržená podtémata se dotýkají konkrétního ročního období a důležitých svátků v roce, důležitých okamžiků v životě dětí. Zcela speciální místo zaujímá v každé třídě slavení narozenin dětí. Prožíváme je jako velkou životní událost.

Téma ITB	Podtémata	Liturgický rok
Pojď dál, začínáme (září)	<ul style="list-style-type: none">• Moje místo ve školce• Mám nové kamarády• Pravidla	<ul style="list-style-type: none">• Sv. Václav
Hurá, už je podzim (říjen, listopad)	<ul style="list-style-type: none">• Hurá, sklízíme úrodu• Stromy jsou krásné• Zahřeji tě, když ti bude zima	<ul style="list-style-type: none">• Sv. František• všichni zemřelí• sv. Martin
Hvězda svítí nad Betlémem (prosinec, leden)	<ul style="list-style-type: none">• Mikuláš, přinesl nám zimní čas• Půjdem spolu do Betléma• My tři králové	<ul style="list-style-type: none">• Advent• Sv. Mikuláš• Vánoce• Tři králové
Tančí vločka sněhová (leden, únor)	<ul style="list-style-type: none">• Stopy ve sněhu• Masopust• Moje tělo	<ul style="list-style-type: none">• Popelec
Hřej sluníčko, hřej (březen, duben)	<ul style="list-style-type: none">• Petrklíč, k jaru klíč• Kříž vypravuje o životě• Na dvorku	<ul style="list-style-type: none">• Postní doba• Velikonoční svátky
Mám kořeny, a přesto mohu lé- tat (květen)	<ul style="list-style-type: none">• Moje maminka• Rodina	<ul style="list-style-type: none">• Seslání Ducha sva- tého
Ať tě provází požehnání (červen)	<ul style="list-style-type: none">• Letní slabikář• Rozloučení s předškoláky	<ul style="list-style-type: none">• Maria
Bůh nám dává překrásný svět (prázdninový provoz)	<ul style="list-style-type: none">• Voda	<ul style="list-style-type: none">• Sv. Jakub

Pojď dál, začínáme

Charakteristika vzdělávacího celku:

Začátek školního roku je charakteristický mnohými změnami. Přicházejí nové děti. Toto období je obdobím zaměřené na budování vztahů, kdy se cíleně vytváří prostor, ve kterém děti mají čas se začlenit se do skupiny, pomalu si vybudovat základní vztahy. Velký důraz se klade na adaptaci nových dětí. Rychlost adaptace a socializace na skupinu určuje dítě samotné, aktivity jsou zaměřené na získání emocionální jistoty v novém prostředí.

Zároveň je to období, kdy se vytváří pravidla vzájemného soužití dětí. Tato pravidla jsou v souladu jak s vývojovými dispozicemi a potřebami dítěte, tak i s oprávněnými požadavky pedagogů. Při společných rozhovorech a různých aktivitách si tato pravidla společně vytváříme, diskutujeme o nich a ujasníme si je.

Dílčí vzdělávací cíle:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
	<ul style="list-style-type: none">vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj schopnosti sebeovládání
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none">Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání, úklidu, úpravy prostředíManipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálemČinnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">Prohlížení a "čtení" knížekPoslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
	<ul style="list-style-type: none">Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcíČinnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denem řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
	<ul style="list-style-type: none">Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitty vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • Aktivitty zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

Očekávané výstupy:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.) • Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) • Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sledovat a vyprávět příběh, pohádku • Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení • Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	<ul style="list-style-type: none"> • Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci “ne” v situacích, které to vyžadují, odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Navozovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společenství) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě a ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Hurá, už je podzim

Charakteristika vzdělávacího celku: říjen - listopad

K podzimu patří plnost, zrání a úroda. V tomto tematickém celku se zaměřujeme na poznávání přírody v jeho proměnách, sledujeme nejen kalendářní, ale také liturgický rok. Otevírá se nám téma poděkování za úrodu, v souvislosti s padajícím listím se dotýkáme i tématu smrti a s blížící se zimou rozvíjíme také myšlenky lidské sounáležitosti a vzájemného obdarování.

V tomto období se zaměřujeme rozvoj a užívání všech smyslů. Děti mívají radost, když mohou běhat ve spadaném listí a slyší, jak šustí, když mohou sbírat plody podzimu, pozorovat zvířata nebo ohmatávat kmeny stromů a zkoušet, jak je jejich kůra hladká nebo hrubá.

Při vycházkách do lesa se zaměřujeme na poznávání nejen jednotlivostí (stromů, rostlin, zvířat), ale poznávání lesa jako celku, kdy les netvoří jednotlivé stromy, ale mnoho stromů včetně mezer mezi nimi, které jsou naplněny sluncem, vzduchem, deštěm, zvířaty a jejich zvuky, mnoha vůněmi.

Pomáháme dětem uvědomit si, že podobně jako žijí spolu stromy v lese, mohou spolu žít lidé ne jako osamocené bytosti, ale jako bytosti žijící ve vztazích.

Dílčí vzdělávací cíle:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj a užívání všech smyslů
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání i porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
	<ul style="list-style-type: none">Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školce),
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">Smyslové a psychomotorické hryČinnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
	<ul style="list-style-type: none">Námětové hry a činnostiMotivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastnostíSpontánní hra, volné hry a experiment s materiálem a předměty
	<ul style="list-style-type: none">Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěteVýlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)Estetické a tvůrčí activity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">Aktivity podporující sblížení dětíSpolečná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

	<ul style="list-style-type: none"> Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, profesní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) Záměrně se soustředit a udržet pozornost Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a v cizím prostředí Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní či osobnostní odlišnosti jsou přirozené
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> Vyjednávat s dětmi a dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem nás se vyvíjí, mění, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma a v mateřské škole

Hvězda svítí nad Betlémem

Charakteristika vzdělávacího celku: prosinec - leden

V tomto celku jsou činnosti směřované k adventní a vánoční době. V průběhu adventu se věnujeme tématu světla, vytváříme adventní věnce, prožíváme oslavu svátku svaté Barbory a svatého Mikuláše, díváme se na hvězdu zářící na temné obloze a zamíříme do Betléma.

V adventní době se zaměřujeme především na to, abychom k sobě měli blíž. Prostřednictvím vyprávění se setkáváme s příběhy o světle, o dobrých lidech a rozmanitým způsobem v lidových obyčejích a zvycích prožíváme vzájemnou sounáležitost.

Cílem našeho pedagogického působení je vést děti ke schopnosti rozhodovat se pro dobro pro sebe a své bližní. Hledáme s dětmi příklady, které nám ukazují, co to znamená jednat s láskou.

Dílní vzdělávací cíle:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky, oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání i porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie
	<ul style="list-style-type: none">• Získání relativní citové samostatnosti• Cvičení v projevování citů (zvláště kladných, v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí))
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none">• Poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Hudební a pohybové hry a činnosti• Konstruktivní a grafické činnosti• Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů• Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo• Přednes, recitace, dramatizace, zpěv• Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
	<ul style="list-style-type: none">• Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné• Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebeocení)
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">• Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé • Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sledovat divadlo, film, užívat telefon • Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu) • Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	<ul style="list-style-type: none"> • Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
	<ul style="list-style-type: none"> • Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout na pokyn)
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Tančí vločka sněhová

Charakteristika vzdělávacího celku: leden – únor

Zima je doba, která sama o sobě poskytuje mnoho námětů k činnostem. Můžeme s dětmi obdivovat krásu sněhové vločky, stavět sněhuláka a vyprávět si o koloběhu vody v přírodě, která se proměňuje a vrací se zpět. Mnoho činností se odehrává venku. Učení se díky tomu děje celistvým způsobem a radost z objevování probíhá všemi smysly. S dětmi provádíme řadu experimentů, které nám nabízí mrazivé počasí.

Záměrem celku je také přiblížit dětem lidové tradice v souvislosti s dobou masopustního veselí a karnevalů. Ve školce si vytvoříme „pohádkové prostředí“. Vysvětlíme si význam radovánek v hojnosti a smysl pústu něčeho se zřeknout.

Dítě přes toto množství vjemů poznává svět a může samo sebe vnímat jako jeho součást. Součástí tohoto celku jsou také činnosti zaměřené na poznávání sama sebe, svého těla. Děti prostřednictvím různých činností, co tělu prospívá, co mu naopak škodí. Vytváříme elementární povědomí o nebezpečí závislosti na návykových látkách. Do tohoto celku patří činnosti zaměřené na správný životní styl.

Dílčí vzdělávací cíle:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Uvědomění si vlastního těla
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
	<ul style="list-style-type: none">• Vytváření základů pro práci s informacemi
	<ul style="list-style-type: none">• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj kooperativních dovedností
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj společenského i estetického vkusu
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none">• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí• Zvládat základní pohybové dovednosti, pohybovat se na sněhu a ledu• Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">• Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen• Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
	<ul style="list-style-type: none">• Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
	<ul style="list-style-type: none">• Cvičení organizačních dovedností
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">• Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">• Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramati- zací, divadelních scének)

<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály) • Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
--------------------	--

Očekávané výstupy:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachovávat správné držení těla
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • Sledovat očima zleva doprava • Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci • Poznat některá písmena, číslice, popř. slova • Poznat napsané své jméno
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodovat o svých činnostech • Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

Hřej sluníčko, hřej

Charakteristika vzdělávacího celku: březen – duben

Jaro je doba, kdy je zvláště zřetelná probouzející se životní síla. Nová životní energie je v přírodě zřetelná v mnoha formách. Ve všech činnostech se věnujeme jaru, slunci, radosti z růstu a z nového života. Záměrem tohoto vzdělávacího celku je seznámení dětí s právě probíhajícími ději, jevy, změnami v přírodě, ve svém okolí, i změnami dětí jako osobností – individualit.

Měsíce březen a duben jsou dobou probouzejícího jara. Všechno nabírá sílu po zimě a celá příroda se probouzí ze spánku. Rostliny a zvířata se vrací k novému životu, který přináší radost a naději. Slunce všechno zahřívá novou silou. Do této atmosféry vstupuje postní doba jako příprava na Velikonoce.

A v ní se my jako křesťané setkáváme s vítězstvím života nad smrtí a přemýšlíme o Kristově kříži jako o znamení záchrany. Budeme společně prožívat přípravu na velikonoční svátky v podobě prožívání různých velikonočních tradic.

Dílčí vzdělávací cíle:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebev-jádření)
	<ul style="list-style-type: none">Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělýmikooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcí při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostíZdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
	<ul style="list-style-type: none">Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variantHry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	<ul style="list-style-type: none">Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti vedoucí dítě k odlišení od ostatních
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hry a situace, kde se učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých • Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu • Přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce apod.)
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, rybník, louka) • Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat)
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učit se nova slova a aktivně je používat • Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • Vest rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	<ul style="list-style-type: none"> • Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady" • Nalézat nova řešení nebo alternativní k běžným • Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	<ul style="list-style-type: none"> • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat s ostatními • Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru)

Mám kořeny, a přesto mohu létat

Charakteristika vzdělávacího celku: květen

Prohlubování citových vazeb dětí v rodině, k vrstevníkům a navazování sociálních interakcí s dalšími osobami, se kterými se děti budou v rámci tematického celku setkávat, posilování vzájemné sounáležitosti s ostatními lidmi, s přírodou, okolním světem, pěstování elementární důvěry dětí. Záměrem tematického celku je posílit vztah dítě – rodina, posilovat a kultivovat vztahy k fyzické i psychické pohodě a poznávat hodnoty života, osvojit si elementární poznatky o vývoji, životě a činnostech člověka. Budeme se seznamovat se starými i novodobými řemesly, profesemi s objevy vědy a techniky a zdravým životním stylem. Budeme zachycovat skutečnosti z okolí a vyjadřovat je pomocí různých výtvarných technik a dovedností a vytvářet si základy estetického vztahu ke světu, kultuře a umění.

Dílčí vzdělávací cíle:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností• Rozvoj kultivovaného projevu
	<ul style="list-style-type: none">• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků• Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">• Přednes, recitace, dramatizace, zpěv• Artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
	<ul style="list-style-type: none">• Činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)
	<ul style="list-style-type: none">• Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)• Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství), a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vzájemně řešit spor • Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností • Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramati-zace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakty se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár a povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> • chápat slovní vtip a humor • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • utvořit jednoduchý rým
	<ul style="list-style-type: none"> • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	<ul style="list-style-type: none"> • prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu)
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

	<ul style="list-style-type: none"> zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

At tě provází požehnání

Charakteristika vzdělávacího celku: červen

Ačkoli léto začíná v kalendáři teprve v červnu, ltní téma začíná už na konci května, aby mohlo kopírovat běžný školní rok a zařadit se do rytmu života rodiny a nadcházejících prázdnin.

Dílčí vzdělávací cíle:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitosti a fantazie
	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností s planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lokomoční a pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry) Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) Předplavecký výcvik
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
	<ul style="list-style-type: none"> Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

	<ul style="list-style-type: none"> • Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině • Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní • Spontánní hra • Hry na téma rodiny, přátelství apod.
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými realitami o naší republice, světě Zemi

Očekávané výstupy:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, ve vodě, v písku)
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Domluvit se slovy i gesty, improvizovat • Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) • Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování • Zorganizovat hru • Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Bůh nám dává překrásný svět

Charakteristika vzdělávacího celku: prázdninový provoz

Léto je roční období, které inspiruje barvami a přináší radost z pobytu na čerstvém vzduchu. Pokud to jde, užíváme si paprsků slunce a teplého deště. Venku můžeme jíst a hrát si, těšíme se z prvních plodů, žijeme v očekávání dovolené a dnů v lese, na horách nebo u moře. Děti prozkoumávají a odkrývají tuto mnohotvárnost světa, zejména když je to pro ně poprvé. Jsou plny nadšení a úžasu nad vším, co letos poprvé dokážou zachytit svými smysly.

Budeme si povídat zejména o vodě ve všech jejích podobách a o rostlinách a zvířatech spjatých s vodním prostředím. Zaměříme se také na aktivity spojené s ochranou vody.

Dílčí vzdělávací cíle:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání i porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
	<ul style="list-style-type: none">vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
	<ul style="list-style-type: none">Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none">Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none">Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none">Samostatný slovní projev na určité téma
	<ul style="list-style-type: none">Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
	<ul style="list-style-type: none">Spontánní hraČinnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none">Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none">Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy apod.
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none">Ekologicky motivované herní aktivity

Očekávané výstupy:

<i>Dítě a jeho tělo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
<i>Dítě a jeho psychika</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřovat se samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	<ul style="list-style-type: none"> • Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnosti a její dokončení
<i>Dítě a ten druhý</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
<i>Dítě a společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
<i>Dítě a svět</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory)